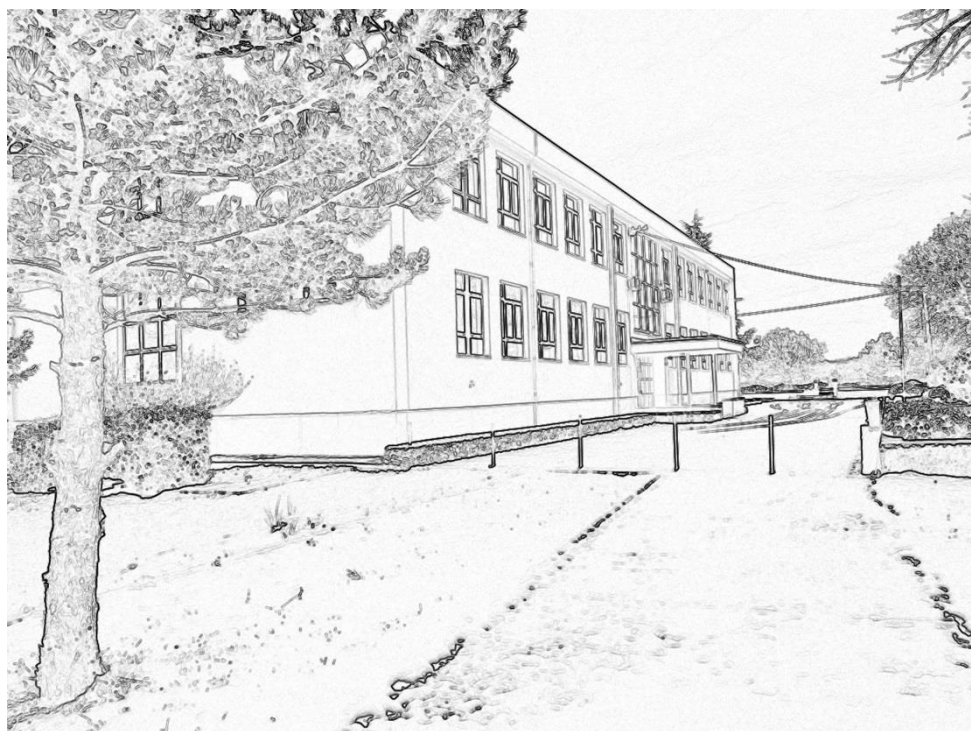


Na osnovu članka 28. st. 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09 i 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i čl. 10. Statuta Osnovne škole Jakova Gotovca, Put škole 5, Unešić, Školski odbor Osnovne škole Jakova Gotovca na sjednici održanoj dana 7.10. 2025. god., a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi:



# ŠKOLSKI KURIKULUM

**za školsku godinu 2025./2026.**

# **SADRŽAJ**

EKSPERIMENTALNI PROGRAM „OSNOVNA ŠKOLA KAO CJELODNEVNA ŠKOLA:  
URAVNOTEŽEN, PRAVEDAN, UČINKOVIT I ODRŽIV SUSTAV ODGOJA I  
OBRAZOVANJA

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

PLAN IZBORNE NASTAVE (A1 PROGRAM)

PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2  
PROGRAM)

PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1 PROGRAM)

PLAN ORGANIZACIJE KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

GRAĐANSKI ODGOJ

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

PROGRAM EKO ŠKOLE

POSEBNI PROJEKTI

# **EKSPERIMENTALNI PROGRAM „OSNOVNA ŠKOLA KAO CJELODNEVNA ŠKOLA: URAVNOTEŽEN, PRAVEDAN, UČINKOVIT I ODRŽIV SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Od školske godine 2023./2024. OŠ Jakova Gotovca sudjeluje u četverogodišnjem Eksperimentalnom programu Osnovna škola kao cjelodnevna škola.

Eksperimentalni program »Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja« organizira se i provodi s temeljnim ciljem provjere vrijednosti okvira, modela i organizacije rada osnovne škole kao cjelodnevne škole. Programski, model cjelodnevne osnove škole sastoji se od četiri odgojno-obrazovna programa koji predstavljaju:

1. Program nacionalnog kurikulumu osnovne škole, koji se provodi kroz redovitu (obveznu i izbornu) nastavu (A1)
2. Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2)
3. Program izvannastavnih aktivnosti (B1)
4. Program izvanškolskih aktivnosti (B2).

Iskazani konkretni ciljevi Eksperimentalnog programa, koji su povezani temeljnim ciljem, a pritom ne isključuju druge povezane ciljeve provjere, odnose se na provjeru:

- a) vrijednosti novih oblika i metoda rada koji podrazumijeva organizacija osnovne škole kao cjelodnevne škole kroz predviđene odgojno-obrazovne programe
- b) vrijednosti novih oblika i metoda rada koji se izvode u cjelodnevnoj osnovnoj školi kroz predviđene odgojno-obrazovne programe u novom rasporedu školskog dnevnog dana, školskog tjedna i školske godine
- c) vrijednosti novih odgojno-obrazovnih sadržaja koji se uvode u svaki od četiri odgojno-obrazovna programa
- d) vrijednosti novih odgojno-obrazovnih programa te novih sadržaja, novih oblika i metoda rada koji se provode u okviru cjelodnevne škole u novim infrastrukturnim, kadrovskim i organizacijskim uvjetima rada osnovne škole.

### **A1 - objašnjenje**

U A1 ubrajaju se svi obvezni i izborni nastavni predmeti (kao i do sada) uz izmjenu satnice nekih predmeta i nadopunu nekim novim predmetima u pojedinim razredima. Važno je naglasiti da se količina gradiva ne povećava nego se učenicima na raspolaganje stavlja više raspoloživog vremena za usvojiti iste ishode (više vremena za obradu, vježbanje, ponavljanje i provjeravanje navedenog gradiva).

### **A2 - objašnjenje**

A2 - Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja obavezan je za sve učenike u iznosu 4 sata. Hrvatski jezik - 1 sat tjedno, Matematika - 1 sat tjedno, Prirodoslovlje (Priroda i društvo u RN i Priroda, Biologija, Kemija i Fizika u PN) - 1 sat tjedno. Svi ostali predmeti - 1 sat tjedno. A2 -izborni; organizira se za učenike koji iskažu interes za tu vrstu nastave.

### **B1 - objašnjenje**

Ova vrsta programa odnosi se na izvannastavne aktivnosti koje su učenici svojevrijem birali i pohađali kao i do sada. Na početku školske godine 2025./2026. učenicima je ponuđen popis izvannastavnih aktivnosti koje su mogli izabrati i pohađati ove školske godine. Navedene aktivnosti će se održavati nakon obvezne nastave i ručka.

| RAZREDNA NASTAVA  |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nastavni predmet  | 1. razred                                                                                      | 2. razred                                                                                      | 3. razred                                                                                      | 4. razred                                                                                               |
| Hrvatski j.       | 1 sat više                                                                                     | 1 sat više                                                                                     | 1 sat više                                                                                     | 1 sat više                                                                                              |
| Likovna k.        | 0,5 sati više                                                                                  | 0,5 sati više                                                                                  | 0,5 sati više                                                                                  | 0,5 sati više                                                                                           |
| Glazbena k.       | 0,5 sati više                                                                                  | 0,5 sati više                                                                                  | 0,5 sati više                                                                                  | 0,5 sati više                                                                                           |
| Matematika        | 1 sat više                                                                                     | 1 sat više                                                                                     | 1 sat više                                                                                     | 1 sat više                                                                                              |
| Priroda i društvo | Dijeli se na dva predmeta: PRIRODOSLOVLJE (2 sata tjedno) i DRUŠTVO I ZAJEDNICA (1 sat tjedno) | Dijeli se na dva predmeta: PRIRODOSLOVLJE (2 sata tjedno) i DRUŠTVO I ZAJEDNICA (1 sat tjedno) | Dijeli se na dva predmeta: PRIRODOSLOVLJE (2 sata tjedno) i DRUŠTVO I ZAJEDNICA (1 sat tjedno) | -PRIRODA I DRUŠTVO prve, druge i treće godine ostaje kao i do sada 3 sata tjedno                        |
| Informatika       | Mijenja naziv u INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE, obvezan je i izvodi se 1 sat tjedno    | Mijenja naziv u INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE, obvezan je i izvodi se 1 sat tjedno    | Mijenja naziv u INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE, obvezan je i izvodi se 1 sat tjedno    | INFORMATIKA - prve, druge i treće godine ostaje izborni predmet kao i do sada i izvodi se 2 sata tjedno |

|                    |                                                                   |                                                                   |                                                                   |                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| TZK                | Izvodi ga učitelj predmetne nastave - ostaje 3 sata kao i do sada | Izvodi ga učitelj predmetne nastave - ostaje 3 sata kao i do sada | Izvodi ga učitelj predmetne nastave - ostaje 3 sata kao i do sada | Izvodi ga učitelj predmetne nastave - 1 sat više nego do sada |
| Drugi strani jezik | Nema ga                                                           | Nema ga                                                           | Nema ga                                                           | Obvezan - izvodi se 2 sata tjedno                             |
| Svijet i ja        | Obvezan predmet za učenike koji ne pohađaju vjeronauk             | Obvezan predmet za učenike koji ne pohađaju vjeronauk             | Obvezan premet za učenike koji ne pohađaju vjeronauk              | Obvezan predmet za učenike koji ne pohađaju vjeronauk         |
| Praktične vještine | np<br>1s.                                                         | novi predmet -1 sat tjedno                                        | novi predmet-1 sat tjedno                                         |                                                               |

| PREDMETNA NASTAVA  |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                             |                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Nastavni predmet   | 5. razred                                                                            | 6. razred                                                                            | 7. razred                                                                                   | 8. razred                                                                |
| Hrvatski j.        | 1 sat više                                                                           | 1 sat više                                                                           | 1 sat više                                                                                  | 1 sat više                                                               |
| Matematika         | 1 sat više                                                                           | 1 sat više                                                                           | 1 sat više                                                                                  | 1 sat više                                                               |
| Priroda            | Mijenja naziv u PRIRODOSLOVLJE i povećava se za 0,5 sati                             | Mijenja naziv u PRIRODOSLOVLJE i povećava se za 0,5 sati                             | Nema ga                                                                                     | Nema ga                                                                  |
| Geografija         | 0,5 sati više                                                                        | Ostaje isto sati                                                                     | Ostaje isto sati                                                                            | Ostaje isto sati                                                         |
| Tehnička k.        | 1 sat više                                                                           | 1 sat više                                                                           | Ostaje isto sati                                                                            | Ostaje isto sati                                                         |
| Informatika        | Mijenja naziv u INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE, obvezan je i izvodi se 1 sat | Mijenja naziv u INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE, obvezan je i izvodi se 1 sat | Mijenja naziv u INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE, obvezan je i izvodi se 1 sat tjedno | Prvu, drugu i treću godinu ostaje INFORMATIKA izborni i izvodi se 2 sata |
| Drugi strani jezik | Talijanski jezik obvezan                                                             | Talijanski jezik obvezan                                                             | izborni                                                                                     | izborni                                                                  |
| Svijet i ja        | Obvezan predmet za učenike koji ne pohađaju vjeronauk                                | Obvezan predmet za učenike koji ne pohađaju vjeronauk                                | Obvezan predmet za učenike koji ne pohađaju vjeronauk                                       | Obvezan predmet za učenike koji ne pohađaju vjeronauk                    |

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

| <b>Sadržaji<br/>izvanučioničke<br/>nastave</b> | <b>Razred</b> | <b>Vrijeme<br/>realizacije</b>           | <b>Izvršitelji</b> |
|------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|--------------------|
| Ekskurzija                                     | VII.-VIII.    | 9.9.2025. god.<br>do 12.9.2025.<br>god.  | Razrednici         |
| Izleti učenika                                 | I. - VIII.    | Svibanj/lipanj<br>2026. god.             | Razrednici         |
| Nastava u<br>prirodi –<br>terenska<br>nastava  | I. – VIII.    | Tijekom<br>školske godine<br>2025./2026. | Učitelji           |
| Posjet<br>Vukovaru-<br>terenska<br>nastava     | VIII.         | 23.4.2026.-<br>25.4.2026.                | Razrednik          |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET/AKTIVNOST/PROJEKT:</b></p> <p><b><i>EKSKURZIJA UČENIKA VII. i VIII. RAZREDA (Hrvatsko zagorje)</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b> Upoznavanje učenika s prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan škole s naglaskom na utvrđivanju određenih nastavnih sadržaja uz odgojno djelovanje.</p> <p>Upoznati kulturne i prirodne ljepote Istre te razviti šire međuvršnjačke odnose.</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b> Učenici će se upoznati s kulturnim i povijesnim naslijeđem Hrvatske, pojačati radoznalost, istraživački duh, maštu. Vidjeti na licu mjesta odabrane destinacije, ponešto o njima naučiti te steći neka nova prijateljstva.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b> Sukladno planovima predmetnih učitelja ili razrednika u kojima su temeljito planirane aktivnosti izvan učionice s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, te metodički kvalitetno pripremljeni; sukladno planu i programu turističke agencije. Putuju, obilaze odabrane destinacije, uče na terenu, družu se s vršnjacima.</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b> Nakon provedene ekskurzije razrednik je dužan podnijeti pismeno izvješće o provedenoj ekskurziji te usmeno izvješće na sjednici Učiteljskog vijeća; objava na internetskoj stranici škole, primjena znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Po povratku u školu učenici svoje dojmove izražavaju kroz pisane zadaće te izradu plakata i panoa.</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>razrednik Mateo Jokić, razrednica Tina Abramac, učenici 7. i 8. razreda</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> 9.9.2025. do 12.9.2025.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> Troškove ekskurzije u iznosu prihvaćene ponude snosit će roditelji učenika</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET/AKTIVNOST/PROJEKT:</b></p> <p><b><i>POSJET VUKOVARU-terenska nastava</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>upoznati učenike 8.r.sa ratnim zbivanjima u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata i bitci za Vukovar.</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...):</b><br/>na licu mjesta posjetiti sve lokacije u Vukovaru te Memorijalni centar Domovinskog rata</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>obilaze spomenute lokacije u pratnji stručnog vodiča, slušaju sve o bitci za Vukovar</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>zadnji dan posjeta Vukovaru učenici sudjeluju u kvizu znanja</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>učenici 8. razreda, razrednik</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> 23.4.2026. - 25.4.2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> /</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET/AKTIVNOST/PROJEKT:</b></p> <p><b><i>IZLETI UČENIKA OD 1. DO 8. RAZREDA</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b> Ispunjavanje određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka iz nastavnog plana i programa rada određenih predmeta sukladno razredu koji učenici pohađaju; upoznavanje prirodnih ljepota užeg zavičaja</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> : Učenici će pojačati radoznalost o užem zavičaju, istraživački duh, maštu i uočiti sličnosti i razlike između mjesta gdje je bio i mjesta u kojem živi</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b> Učenici posjećuju određenu destinaciju užeg zavičaja i upoznaju se s ljepotama i kulturnim znamenitostima toga mjesta; sukladno planovima predmetnih učitelja ili razrednika u kojima su temeljito planirane aktivnosti izvan učionice s jasno osmišljenim ciljevima i zadacima, te metodički kvalitetno pripremljeni; sukladno planu i programu turističke agencije</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b> Pismeno izvješće razrednika o provedenoj ekskurziji te usmeno izvješće na sjednici Učiteljskog vijeća; objava na internetskoj stranici škole, primjena znanja u svakodnevnom životu</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b> Razrednici svih razreda i učenici</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> tijekom drugog polugodišta šk. god. 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> Troškove izleta u iznosu prihvaćene ponude snosit će roditelji</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET/AKTIVNOST/PROJEKT:</b></p> <p><i>Posjet NP Krka ili dolazak edukatora u školu</i></p> | <p><b>CILJEVI:</b> upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</p> <p>prepoznati biljne i životinjske vrste, grupirati biljne i životinjske vrste, slušati predavanje te postavljati pitanja, ponavlja praktične dijelove</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <p>slušaju, pitaju, povezuju i usustavljaju, izvršavaju zadatke koje im zadaju edukatori</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <p>razgovor i kviz (vrednovanje za učenje)</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <p>Učiteljice razredne nastave, učenici 1.-4. razreda</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <p>tijekom nastavne godine 2025./2026., po dogovoru s edukatorima NP Krka</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> učenici i/ili škola</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET/AKTIVNOST/PROJEKT:</b></p> <p><b>TERENSKA NASTAVA</b></p> <p><i><b>Škola u prirodi</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati učenike s prirodnom i kulturnom baštinom posjećenog područja.</li> <li>- Uočiti važnost materijalne i nematerijalne baštine zavičaja te povezati baštinu s elementima materinjeg jezika.</li> <li>- Povezati teorijska znanja s praktičnim iskustvima</li> <li>- Razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi</li> <li>- Potaknuti socijalne i komunikacijske vještine</li> <li>- Promicati zdrav način života i boravak na otvorenom</li> <li>- Osnažiti samostalnost i suradnju</li> </ul> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> :</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjet muzejima, razgledavanje zavičaja koji će biti posjećen, šetnje, druženja učenika; učenici nakon istraživanja i učenja na terenu svoje zaključke izlažu na nastavnim satovima</li> <li>- prepoznati osnovne biljne i životinjske vrste</li> <li>- orijentirati se u prostoru (uz kartu ili jednostavne upute)</li> <li>- surađivati i pomagati članovima skupine</li> <li>- voditi bilješke, dnevnik opažanja i dojmova</li> <li>- prezentirati svoja iskustva kroz likovni, pisani ili usmeni rad</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivno sudjelovanje</li> <li>- Promatranje timskog rada</li> <li>- Dnevnik dojmova</li> <li>- Izrada plakata, crteža ili prezentacija</li> <li>- Završna refleksija i razgovor</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Učitelji razredne nastave, vanjski suradnici (vodiči, edukatori, treneri)</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>Travanj ili svibanj 2026. god. (3-4 dana)</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>Troškove snose roditelji učenika</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PLAN IZBORNE NASTAVE (A1 PROGRAM)

| PREDMET             | RAZRED       | IME<br>IZVRŠITELJA  | Broj<br>sati<br>tjedno | Broj sati<br>godišnje |
|---------------------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|
| Vjeronauk           | I./III       | Jozo Jukić          | 2                      | 70                    |
| Vjeronauk           | II./IV.      | Jozo Jukić          | 2                      | 70                    |
| Vjeronauk           | V.           | Josipa Kero         | 2                      | 70                    |
| Vjeronauk           | VI.          | Josipa Kero         | 2                      | 70                    |
| Vjeronauk           | VII.         | Josipa Kero         | 2                      | 70                    |
| Vjeronauk           | VIII.        | Josipa Kero         | 2                      | 70                    |
| Vjeronauk           | I./III. PŠ   | Ante Nimac          | 2                      | 70                    |
| Vjeronauk           | II./IV.PŠ    | Ante Nimac          | 2                      | 70                    |
| Informatika         | VIII.        | Ivona<br>Marjanović | 2                      | 70                    |
| Informatika         | IV. (Unešić) | Ivona<br>Marjanović | 2                      | 70                    |
| Informatika         | IV. PŠ       | Ivona<br>Marjanović | 2                      | 70                    |
| Talijanski<br>jezik | VII., VIII.  | Tina Abramac        | (2 x70)                | 140                   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET/AKTIVNOST/PROJEKT:</b></p> <p><b><i>VJERONAUK - izborni predmet</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/> Otkrivanje smisla čovjekova života, izgrađivanje otvorenosti prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. Pomoć učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito. Osposobljavanje učenika za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b><br/> Učenik objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih, istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...), opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu, na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode, prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija, u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima, objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/> Čitaju tekstove iz udžbenika i iz Biblije, razgovaraju, raspravljaju međusobno i zajedno sa vjeroučiteljicom</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/> Postavljanje pitanja učenicima, učenikova opažanja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rasprave, pisane i usmene provjere znanja.</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/> vjeroučiteljica Josipa Kero i učenici od 5. do 8. razreda</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/> kontinuirano tijekom cijele školske godine 2025./2026. u okviru rasporeda sati</p> <p><b>TROŠKOVNIK: /</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET/AKTIVNOST/PROJEKT:</b></p> <p><b>VJERONAUK - izborni predmet</b></p> | <p><b>CILJEVI:</b> Upoznavanje i produbljivanje svoje vjere. Svjesno življenje prema svojoj vjeri. Pomoć učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito. Osposobljavanje učenika za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> : Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome, poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja, prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku, prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti, otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik, na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške, prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca, otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi, otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji, navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b> čitaju tekstove iz udžbenika i iz Biblije, razgovaraju, raspravljaju međusobno i zajedno sa vjeroučiteljem, angažiraju se u liturgijskom životu župe i sudjeluju u župnoj zajednici</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b> postavljanje pitanja učenicima, učenikova opažanja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rasprave, pisane i usmene provjere znanja.</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b> vjeroučitelji Jozo Jukić i Ante Nimac, učenici od 1. do 4. razreda matične škole u Unešiću i učenici od 1. do 4. razreda PŠ Mirlović Zagora</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> kontinuirano tijekom cijele školske godine 2025./2026. u okviru rasporeda sati</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> /</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET/AKTIVNOST/PROJEKT:</b></p> <p><b><i>TALIJANSKI JEZIK - izborni<br/>predmet</i></b></p> | <p><b>CILJEVI: -uvodenje novog jezičnog sustava (2.strani jezik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razviti zanimanje za talijanskom kulturom</li> <li>-motivirati učenike za učenje talijanskog jezika</li> <li>-razviti receptivne i produktivne jezične djelatnosti</li> </ul> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti se osnovama jezičnih vještina u komunikaciji</li> <li>- razmotriti i usporediti sličnosti i razlike između kultura i jezika</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komuniciraju, istražuju, sudjeluju u projektima vezanim za talijansku kulturu (kuhinja, igre, talijanizmi )</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljanje pitanja, pisane i usmene provjere znanja, praktični radovi, projekti, liste procjene</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Tina Abramac, učenici 7. i 8. razreda</li> </ul> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <p>školska godina 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET/AKTIVNOST/PROJEKT:</b></p> <p><b><i>INFORMATIKA</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b><br/>Učenici će steći informatička znanja koja su im potrebna, vještine u radu na računalu. Učenici će se informatički opismeniti</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>Rad na računalu, rješavanje zadanih zadataka</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>Pismene i usmene provjere znanja, provjere znanja u radu na računalu; vrednovanje u okviru sastavnica praćenja i ocjenjivanja</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Učiteljica Ivona Marjanović, učenici 4. i 8. razreda</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>Kontinuirano tijekom školske godine 2025./2026. u okviru rasporeda sati</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>Osim potrošnog materijala, posebnih troškova za realizaciju aktivnosti nema</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## A2 - PROGRAM POTPORE, POTPOMOĞNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

| PREDMET                              | RAZRED        | SATI<br>GODIŠNJE | IZVRŠITELJ                 |
|--------------------------------------|---------------|------------------|----------------------------|
| Hrvatski jezik                       | V./VI./ VIII. | 70               | Josipa Begonja             |
| Engleski jezik                       | V./VI./VIII.  | 105              | Vedrana Slamić             |
| Matematika                           | V. – VIII.    | 140              | Nediljka Krečak<br>Marinov |
| Matematika                           | I./III. PŠ    | 35               | Božena Bačić<br>Čular      |
| Hrvatski jezik                       | I./III. PŠ    | 35               | Božena Bačić<br>Čular      |
| Prirodoslovlje                       | I./III. PŠ    | 35               | Božena Bačić<br>Čular      |
| Likovna kultura (izb.)               | I./III. PŠ    | 35               | Božena Bačić<br>Čular      |
| Likovna kultura (izb.)               | II. PŠ        | 35               | Marina Lemac               |
| Matematika                           | II./IV. PŠ    | 35               | Marina Lemac               |
| Hrvatski jezik                       | II./IV. PŠ    | 35               | Marina Lemac               |
| Prirodoslovlje/Priroda<br>i društvo  | II./IV. PŠ    | 35               | Marina Lemac               |
| Vjeronauk                            | II. PŠ        | 35               | Ante Nimac                 |
| Talijanski jezik                     | IV. PŠ        | 35               | Tina Abramac               |
| Matematika                           | I./III.       | 35               | Sanja Bačelić-<br>Medić    |
| Hrvatski jezik                       | I./III.       | 35               | Sanja Bačelić-<br>Medić    |
| Prirodoslovlje                       | I./III.       | 35               | Sanja Bačelić-<br>Medić    |
| Likovna kultura (izb.)               | I./III.       | 35               | Sanja Bačelić-<br>Medić    |
| Matematika                           | II./IV.       | 35               | Anela Bulat                |
| Hrvatski jezik                       | II./IV.       | 35               | Anela Bulat                |
| Prirodoslovlje/<br>Priroda i društvo | II./IV.       | 35               | Anela Bulat                |
| Likovna kultura (izb.)               | II./IV.       | 35               | Anela Bulat                |
| TZK                                  | I.-IV.        | 70               | Mile Topić                 |
| Prirodoslovlje                       | V.-VIII.      | 140              | Ivana Radoš                |
| Geografija                           | VII.          | 35               | Krešimir Puće              |
| Povijest                             | VII.          | 35               | Mateo Jokić                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><i>Hrvatski jezik (1. - 4. razred)</i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/> Dopunjavanje osnovnih znanja i nadoknađivanje uočenih nedostataka.<br/> Oposobiti učenika da:<br/> - usvoji znanja jezičnog sadržaja sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem<br/> - razvija trajne pravopisne i pravogovorne navike.</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b><br/> Samostalno rješavati dijelove zadanog zadatka.<br/> Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.<br/> Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.<br/> Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.<br/> Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.<br/> Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.<br/> Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/> čitaju, pišu, rješavaju zadane zadatke; rješavaju zadatke samostalno i zajedničkom analizom, usmenim izlaganjem, didaktičkim pomagalicama i digitalnim sadržajima.</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/> vrednovanje za učenje i kao učenje; radne mape s učeničkim radovima</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/> učiteljice Sanja Bačelić - Medić, Božena Bačić Čular, Anela Bulat, Marina Lemac</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/> 35 sati godišnje u šk. god. 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/> fotokopiranje</p> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><b>Matematika (1. razred)</b></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>         Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.<br/>         Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b></p> <p>Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom, uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, koristi se rednim brojevima do 20, Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20, Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka, Određuje nepoznati broj u jednakosti, Prepoznaje uzorak i nastavlja niz, Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju, Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte, Prepoznaje i ističe točke, Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu, Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju, služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama, zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20, uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom, matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>         Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac.<br/>         Imenuje ravne i zakrivljene plohe.<br/>         Uočava i objašnjava uzorak nizanjanja.<br/>         Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Koristi se ravnalom.<br/>         Povezuje količinu i broj.<br/>         Broji u skupu brojeva do 20.<br/>         Prikazuje brojeve do 20 na različite načine<br/>         Određuje skup prema nekome svojstvu.<br/>         Prebrojava članove skupa.<br/>         Uspoređuje skupove.<br/>         Zbraja i oduzima brojeve do 20.<br/>         Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.<br/>         Imenuje članove u računskim operacijama.<br/>         Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja<br/>         - zbrajaju i oduzimaju do 5<br/>         - uspoređuju brojeve do 5<br/>         - zamjenjuju mjesta pribrojniku<br/>         - uspoređuju, razvrstavaju i nižu objekte prema mjerivu svojstvu<br/>         - čitaju i prikazuju podatke piktogramima i</p> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>jednostavnim tablicama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavaju složenije problemske situacije i mozgalice</li> <li>- rješavaju problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20</li> <li>- rješavaju logičke zagonetke</li> <li>- igraju matematičke igre.</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/> Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, planiranje, razgovor, analiza rješenja zadataka, poticanje i motiviranje učenika za rješavanje problemskih zadataka</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/> Učiteljice Sanja Bačelić-Medić i Božena Bačić Čular</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/> Tijekom šk. god. 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/> Financijska sredstva - nastavni listići</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><i><b>Matematika (2. razred)</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-produbiti znanje i sposobnosti učenika na području matematike,</li> <li>-razvijati i poticati interes za matematiku</li> </ul> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> :</p> <p>Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Koristi se rimskim brojkama do 12. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Opisuje i crta dužine. Povezuje poznate geometrijske objekte. Služi se jedinicama za novac. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom</li> <li>-samostalno rješavanje zadataka više razine</li> <li>-rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica</li> <li>-rješavanje zanimljivih logičkih zadataka</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <p>kvizovi znanja, suradničko učenje, samostalno rješavanje problemskih zadataka</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <p>Učiteljice Anela Bulat i Marina Lemac i učenici 2. razreda</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <p>Jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> <p>Nastavni listići</p> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><b><i>Matematika (3. razred)</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/> Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.<br/> Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b><br/> Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda, zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000, dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom, pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem, izvodi više računskih operacija, primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama, rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj, opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose, prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima, procjenjuje i mjeri masu tijela, određuje opseg likova, procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/> Učenici će:<br/> brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računske radnje, čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu), prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu, mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu, čitati i prikazivati podatke.</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/> Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/> Učiteljice Sanja Bačelić-Medić i Božena Bačić Čular</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/> Tijekom školske godine 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/> Financijska sredstva - nastavni listići</p> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><b><i>Matematika (4. razred)</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>         Osposobiti učenika:<br/>         primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike, usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.<br/>         Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...) :</b></p> <p>Služiti se prirodnim brojevima do milijun.<br/>         Pisano zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do milijun.<br/>         Pisano množiti i dijeliti dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.<br/>         Primjenjivati četiri računske operacije i odnose međubrojevima u problemskim situacijama.<br/>         Određivati vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.<br/>         Određivati i crtati kut.<br/>         Razlikovati i opisivati trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.<br/>         Opisivati i konstruirati krug i njegove elemente. Crtati i konstruirati geometrijske likove.<br/>         Procjenjivati i mjeriti volumen tekućine.<br/>         Uspoređivati površine likova te ih mjeriti jediničnim kvadratima.<br/>         Primijeniti više računskih radnji, logičkim zaključivanjem doći do rješenja, primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnom životu.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <p>Rješavaju zadatke samostalno i zajedničkom analizom, usmenim izlaganjem, didaktičim pomagalicama i digitalnim sadržajima.</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>         vrednovanje za učenje i kao učenje; radne mape s učeničkim radovima; analiza rješenja zadatka, usmeno izlaganje, objašnjavanje</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>         Učiteljice Anela Bulat i Marina Lemac</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>         šk./god. 2025./2026., jedan sat tjedno</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>         nastavni listići</p> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><i><b>Priroda i društvo (4. razred)</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>Primjeniti strategije učenja i rješavanja problema.</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti),<br/><b>(učenik će moći...):</b><br/>Samostalno ili uz učiteljevu pomoć provoditi istraživanja.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>Suradnički uče i rade u zajednici</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>Evidencijske liste</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Učenici 4. razreda, učiteljice Anela Bulat i Marina Lemac</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>1 sat tjedno</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><b><i>Prirodoslovlje (1., 2. i 3. razred)</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>Razvijati prirodoslovnu pismenost.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode</li> <li>– razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja</li> <li>– izgradnja osnovnih prirodoslovnih koncepata na primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>– stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju</li> <li>– oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke.</li> </ul> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b></p> <p>opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša, uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja, povezuje životne navike s očuvanjem zdravlja i zaštitom okoliša, opisuje važnost energije u svakodnevnom životu i moguće opasnosti njezina korištenja na temelju opažanja.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>Suradnički uče i rade u zajednici</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>Evidencijske liste, kvizovi znanja</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Učenici 1.,2. i 3. razreda, učiteljice Anela Bulat, Marina Lemac, Sanja Bačelić-Medić i Božena Bačić Čular</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><b><i>Matematika (5. - 8. razred)</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/> Razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja. Razvijati kreativnost u rješavanju matematičkih zadataka.<br/> Ponavljanje i ponovno uvježbavanje sadržaja s kojima su učenici imali poteškoća radi usvajanja osnovnih matematičkih znanja<br/> <b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati matematičke zadatke</li> <li>- razvijati logično mišljenje</li> <li>- nastavne sadržaje utvrditi, produbiti i obogatiti</li> <li>- razvijanje natjecateljskog duha</li> <li>- razvijati samostalnost i sigurnost u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka</li> <li>- razvijati radne navike i pozitivan odnos prema matematici</li> <li>- povezivati sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/> Učenici rješavaju zadatke, analiziraju rješenja, osmišljavaju strategije za rješavanje postavljenih problema, međusobno izmjenjuju ideje.<br/> Učenici rješavaju zadatke s redovne nastave koje nisu razumjeli uz pomoć i podršku predmetne učiteljice, postavljaju pitanja, traže jednostavnije načine rješavanja problema, povezuju nastavno gradivo sa svakodnevnim životnim situacijama.</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/> Razredno natjecanje, samovrednovanje. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i dalje poticanje razvoja darovitih učenika.</p> <p>Usmena i pismena provjera te opisno praćenje napredovanja učenika na redovnim satovima matematike.</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/> učenici od 5. do 8.r, predmetna učiteljica matematike</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/> 35 sati tijekom cijele nastavne godine</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/> udžbenici, zbirke, nastavni listići, internet</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><i><b>Hrvatski jezik (5. - 8. razred)</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/> Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskoj jezika.<br/> Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojiti temeljna znanja iz hrvatskoga jezika</li> <li>• ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavaju slične primjere kao na redovitim satovima kako bi što bolje usvojili osnovno znanje o jeziku</li> <li>• rješavanje zadataka za darovite učenike</li> <li>• problemsko-stvaralački zadatci</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/> Josipa Begonja, učiteljica Hrvatskoga jezika</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno za svaki razred</li> </ul> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/> -</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**PREDMET:*****Engleski jezik*****CILJEVI:**

Pomoć učenicima u ovladavanju predviđenim jezičnim vještinama.

Proširivanje usvojenih jezičnih zakonitosti i sadržaja. Obogaćivanje vokabulara. Dodatno upoznavanje i promišljanje o kulturi i tradiciji zemalja engleskog govornog područja. Pripreme za natjecanje.

**ISHODI** (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), **(učenik će moći...)** :

- Samostalno u govoru i pismu primjenjivati predviđena jezična znanja i vještine.
- Razumjeti pročitani ili slušani tekst te razgovarati o istom.
- Učenici će moći samostalno pisati kratak tekst na zadanu temu.
- Moći se pravilno izraziti u svakodnevnoj komunikaciji na stranom jeziku
- Prepoznati razlike između hrvatskih i engleskih običaja
- Proširiti svjetonazore te usvojiti dodatna jezična znanja
- Prepoznati utjecaj engleskoga jezika u svakodnevnom govoru.
- Moći se pravilno izraziti u svakodnevnoj komunikaciji na stranom jeziku u govoru i pismu.

**AKTIVNOSTI (što učenici rade):**

Učenici aktivno sudjeluju u ponavljanju i usvajanju određenih jezičnih sadržaja kroz gramatičke vježbe, govor, čitanje i pisanje.

Učenici aktivno koriste strani jezik u govornoj i pisanoj komunikaciji. Učenici sudjeluju u rješavanju problema te koriste različite strategije kako bi došli do rješenja.

**METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

**NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**

Učiteljica Vedrana Slamić, učenici 5., 6. i 7. razreda

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

**TROŠKOVNIK:**

-

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><b><i>Geografija</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati učenike поближе sa geografijom kao znanost</li> <li>- Pomoći proširiti horizonte u području geografije.</li> <li>- Potaknuti kreativni razvoj pojedinog učenika.</li> <li>- Uvođenje inovacija u području geografije.</li> </ul> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> :</p> <p>-definirati i objasniti geografiju kao znanost, razlikovati njezine grane i discipline</p> <p>- prepoznati utjecaj i rasprostranjenost geografije u svakodnevnom životu</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <p>-Razvoj geografskog mišljenja, sposobnosti korištenja geografske karte te uočavanja uzročno posljedičnih veza.</p> <p>-Razvoj kreativnosti, timskog rada, informatičke pismenosti, komunikacijskih i prezentacijskih vještina.</p> <p>-Razvijanje tolerancije prema različitim narodima i navikama.</p> <p>- Priprema za natjecanje iz geografije</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <p>Rezultati rada vidljivi nakon školskog i županijskog natjecanja. Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekcija, učinkovito samovrednovanje rada.</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <p>Krešimir Puće, učitelj geografije</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <p>Tijekom nastavne godine 2025./2026., 0.5 sati tjedno</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> <p>Potrošni materijal – fotokopirni papir, papir u boji, plakat, tinta u boji...</p> |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><b><i>Prirodoslovlje (5.-8. razred)</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>Razvijati prirodoslovnu pismenost.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode</li> <li>– razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja</li> <li>– izgradnja osnovnih prirodoslovnih koncepata na primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>– stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju</li> <li>– oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke.</li> </ul> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b></p> <p>opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša, uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja, povezuje životne navike s očuvanjem zdravlja i zaštitom okoliša, opisuje važnost energije u svakodnevnom životu i moguće opasnosti njezina korištenja na temelju opažanja.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>Suradnički uče i rade u zajednici</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>Evidencijske liste, kvizovi znanja</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica Ivana Radoš</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREDMET:</b></p> <p><i><b>Talijanski jezik</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>Učenici će razvijati komunikacijske vještine, bolje razumijeti osnovno gradivo, jačati samopouzdanje i motivaciju.</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upotrijebiti osnovne jezične strukture</li> <li>- Razumjeti osnovne govorne i pisane poruke</li> <li>-</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vježbaju kratke dijaloge</li> <li>- Gledaju filmove/video s izvornim govornicima</li> <li>- Rade plakate, čestitke, izrađuju kvizove, escape room formate u digitalnim alatima</li> <li>- Pripremaju jela vezana za talijansku kulturu</li> <li>- Uče tradicionalne tal. Igre – briškula, šijavica</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formativno vrednovanje</b></li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <p>Tina Abramac, učenici 4. razreda PŠ Mirlović Zagora</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>Školska godina 2025/2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK: -</b></p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## B 1 PROGRAM

| IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI     |                 |                  |                         |
|------------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|
| AKTIVNOST                    | BROJ<br>UČENIKA | SATI<br>GODIŠNJE | IZVRŠITELJ              |
| Tanjurić mašte               | 16              | 35               | Božena Bačić<br>Čular   |
| 101 zanimanje                | 16              | 35               | Marina Lemac            |
| Eko Zagora                   | 24              | 35               | Vedrana<br>Slamić       |
| Mali modni kreatori          | 10              | 35               | Sanja Bačelić-<br>Medić |
| Plesna skupina               | 9               | 35               | Sanja Bačelić-<br>Medić |
| Društvene igre               | 16              | 35               | Tina Abramac            |
| Društveno-kreativni<br>kutak | 16              | 35               | Tina Abramac            |
| Sportska grupa               | 14              | 35               | Ivan Zoričić            |
| Sport (PŠ)                   | 10              | 35               | Mile Topić              |
| Vrtlarenje                   | 21              | 35               | Anela Bulat             |
| Pub kviz                     | 24              | 35               | Mateo Jokić             |
| Planinarstvo                 | 25              | 35               | Josipa Begonja          |
| Hrvatske planine i<br>šume   | 25              | 35               | Krešimir Puće           |
| Mali majstori boja           | 14              | 35               | Ante Nimac              |
| KreARTivci                   | 15              | 35               | Andro<br>Banovac        |
| Slatki tim                   | 18              | 35               | Anđela<br>Martinović    |
| Zeleni svijet                | 15              | 35               | Vedrana<br>Slamić       |
| Digitalni umjetnici          | 11              | 35               | Ivona<br>Marjanović     |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Tanjurić mašte</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Razvijati kreativnost likovnim izražavanjem.</li> <li>-Usvojiti zdrave prehrambene navike i povezati ih s umjetničkim stvaralaštvom.</li> <li>-Upoznati zanimanja koja sudjeluju u pripremi hrane (kuhar, nutricionist, dizajner hrane)</li> </ul> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (<b>učenik će moći...</b>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Objasniti osnovne likovne tehnike.</li> <li>-Razlikovati zdrave i manje zdrave namirnice.</li> <li>-Imenovati i opisati osnovne namirnice važne za zdravu prehranu.</li> <li>-Opisati ulogu zanimanja koja povezujemo s hranom.</li> <li>-Samostalno ili u skupini osmisliti svoj tanjurić mašte,</li> <li>-Razvijati samopouzdanje, radoznalost i istraživački rad sudjelovanjem u pripremi knjižice recepata</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Opisivanje i analiza umjetničkih radova.</li> <li>-Crtanjem, slikanjem i modeliranjem izraditi „tanjurić mašte“</li> <li>-Izrada knjižice recepata.</li> <li>-Priprema zdravih napitaka i jednostavnih obroka.</li> <li>-Posjeta seoskog domaćinstva.</li> <li>-Istraživanje raznolikosti biljnog svijeta</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prezentacija likovnih uradaka i istraživačkih radova, aktivnošću u timskom radu, kvizom znanja, križaljka, natjecateljskim igrama i izložbama</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici 1.-4. razreda Područne škole Mirlović Zagora, učiteljica Božena Bačić Čular</li> </ul> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-školska godina 2025./26.</li> </ul> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> <p>2 000 eura</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><b>101 zanimanje</b></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati učenike s raznolikim zanimanjima u lokalnoj zajednici i šire</li> <li>- Razvijati interes za različite profesije i ulogu koju one imaju u društvu</li> <li>- Poticati učenike na istraživački rad, timski rad i kreativno izražavanje</li> <li>- Razvijati komunikacijske vještine i samopouzdanje kroz prezentacije</li> </ul> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati i imenovati različita zanimanja</li> <li>- Objasniti osnovne zadatke i ulogu pojedinih zanimanja u društvu</li> <li>- Izraditi i predstaviti plakat, intervju, prezentaciju ili drugi oblik rada o odabranom zanimanju</li> <li>- Razvijati pozitivan stav prema radu i uvažavanju različitih profesija</li> <li>- Primijeniti vještine javnog nastupa i timskog rada</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istražuju o zanimanjima (preko interneta, knjiga, razgovora s roditeljima, posjeta ustanovama)</li> <li>- Izrađuju plakate, intervju, prezentacije i kreativne prikaze zanimanja</li> <li>- Organiziraju „sajam zanimanja“ u školi – predstavljanje učenika i gostiju (roditelja, stručnjaka iz zajednice)</li> <li>- Posjete i suradnja s OPG-om, vatrogascima, glumcima, drugom školom i sličnim ustanovama</li> <li>- Diskutiraju i reflektiraju o naučenom sadržaju</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praćenje angažmana učenika u istraživanju i radu u skupinama</li> <li>- Vrednovanje završnih radova (plakata, prezentacija, intervju)</li> <li>- Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje (što smo naučili, što nam se svidjelo)</li> <li>- Povratna informacija nastavnika</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Učiteljica Marina Lemac, učenici 2. i 4. razreda PŠ Mirlović Zagora, gosti (roditelji, stručnjaci iz lokalne zajednice)</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>- Tijekom nastavne godine 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>- Materijal za plakate i kreativne radove (papir, flomasteri, kolaž), trošak gostovanja predavača, posjeta ustanovama, ostali materijal i oprema – po potrebi i u dogovoru s učiteljem i roditeljima</p> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Eko Zagora</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša i održivog razvoja</li> <li>- Upoznavanje prirodnih ljepota i biološke raznolikosti Dalmatinske zagore</li> <li>- Poticanje ekološke osjetljivosti kroz praktične aktivnosti</li> <li>- Razvijanje suradničkog duha, odgovornosti i ljubavi prema prirodi</li> <li>- Upoznavanje zaštićenih područja Republike Hrvatske (s posebnim naglaskom na NP Mljet).</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <p>Upoznavanje učenika s ciljevima i planom aktivnosti.<br/> Razgovor o ekološkim problemima u lokalnoj zajednici.<br/> Šetnja prirodom u okolici Unešića. Prepoznavanje i bilježenje biljnih vrsta. Izrada herbarija.<br/> Izrada korisnih predmeta od recikliranih materijala.<br/> Edukacija o razvrstavanju otpada.<br/> Kreativne radionice s naglaskom na ekološki pristup blagdanskoj dekoraciji.<br/> Gledanje edukativnog filma o klimatskim promjenama.<br/> Vođena rasprava i refleksija.<br/> Interaktivne igre za ponavljanje dosadašnjih znanja. Priprema eko kviza za mlađe učenike.<br/> Praktični rad u školskom vrtu: priprema tla, sadnja, zalijevanje i održavanje.<br/> Priprema plakata, crteža, poruka i izložbenog prostora povodom 22. 4.<br/> Sakupljanje informacija, fotografiranje, izrada brošure za mještane i turiste.<br/> Jednodnevni izlet na otok Mljet. Edukativno putovanje uz stručno vodstvo. Upoznavanje s bogatstvom mljetske flore i faune. Zajednička analiza viđenog</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivno sudjelovanje u radionicama i raspravama</li> <li>- Vlastiti doprinos u grupnim projektima (herbarij, brošura, izložba)</li> <li>- Samovrednovanje i međusobno vrednovanje</li> <li>- Završna prezentacija doživljaja s izleta i izrađenih materijala</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici 5.-8.razreda</li> <li>-učiteljica Engleskog jezika</li> </ul> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cijela školska godina</li> </ul> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-2000 eura</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Mali modni kreatori</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <p>-razvijanje kreativnosti, razvijanje praktičnih vještina i njihova primjena, razvoj motorike</p> <p><b>ISHODI:</b></p> <p>-samostalno izrađivanje jednostavnih šivanih predmeta, sigurno korištenje šivaćeg stroja i drugih alata potrebnih za krojenje i šivanje, primjena osnovnih tehnika šivanja, razvijanje samopouzdanja kroz završene projekte</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <p>-upoznavanje s materijalima i alatima, crtanje, izrada krojačkih šablona, rezanje, recikliranje tkanina, šivanje, organizacija izložbe i prezentacija radova</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <p>- promatranje i povratna informacija, samoprocjena učenika</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <p>-učiteljica Sanja Bačelić-Medić</p> <p>-učenici OŠ Jakova Gotovca</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <p>-tijekom školske godine 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> stroj za šivanje, krojački alati i materijali</p> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Plesna skupina</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <p>-povećanje fizičke aktivnosti, poticanje kreativnosti, učenje različitih plesnih stilova, razvijanje samopouzdanja, sudjelovanje u školskim priredbama i događanjima</p> <p><b>ISHODI:</b></p> <p>-povećana tjelesna kondicija, razvoj motoričkih vještina, kreativnost, timski rad, samopouzdanje</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <p>-treninzi koji uključuju zagrijavanje, rad sa jednostavnom opremom za vježbanje, istezanje i uvježbavanje plesnih pokreta; izrada plesnih koreografija, školske priredbe</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b> evaluacija, samomprocjena, analiza napretka</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <p>-učiteljica Sanja Bačelić-Medić<br/>-učenici OŠ Jakova Gotovca</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <p>-tijekom školske godine 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> kostimi, tj. dodatci odjeći za nastupe</p> |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Društvene igre</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>Razvoj kreativnosti, jačanje socijalnih vještina, poticanje kritičkog razmišljanja, jačanje samopouzdanja, razvoj estetskog ukusa</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> :<br/>učenik će moći surađivati i raditi u timu, kritički promišljati, verbalno i neverbalno komunicirati, kreativno se izražavati</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>planiraju i provode kreativne aktivnosti, raspravljaju, izražavaju misli, surađuju</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>ankete, evaluacija</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>učitelj, učenici PŠ Mirlović</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>cijela školska godina 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> 2000 eura</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Društveno-kreativni kutak</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b> razvoj kreativnosti, jačanje socijalnih vještina, poticanje kritičkog razmišljanja, jačanje samopouzdanja, razvoj estetskog ukusa</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> :</p> <p>učenik će moći surađivati i raditi u timu, kritički promišljati, verbalno i neverbalno komunicirati, kreativno se izražavati</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>planiraju i provode kreativne aktivnosti, raspravljaju, izražavaju misli, surađuju</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>ankete, evaluacija</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>učiteljica Tina Abramac</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> cijela nastavna godina 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> 2000 eura</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Sportska skupina</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>Uključivanje djece u sportske aktivnosti, poticanje fizičkih aktivnosti, utjecati na smanjenje pretilosti i potkožnog masnog tkiva, razvijanje sportskog duha i zdravog načina života</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b> Povećanje znanja i vještina ,razvoj sportskog i natjecateljskog duha.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b> Pravila sportske igre, usvajanje novih motoričkih znanja i vještina ,iskustvo sudjelovanja u natjecanju.</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b> Vrednovanje se vrši kroz pisani dnevnik rada, bilješke i zapažanja te kroz natjecanje među učenicima</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Ivan Zoričić, učitelj TZK</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>Školska godina 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>Sportska oprema - do 2000€</p> |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Sport</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene, ekipnih sportova u svakodnevnome tjelesnom vježbanju.</li> <li>2. Osposobiti za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti.</li> <li>3. Osposobiti za samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</li> <li>4. Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja.</li> <li>5. Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.</li> </ol> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će analizirati, uspoređivati, raspravljati o motoričkom zadatku koji mu je zadan te primijeniti u situacijskoj igri.</li> <li>- zamišlja i poboljšava svoju motoričku vještinu</li> <li>- pokazuje i demonstrira po modelu učitelja motoričko znanje</li> <li>- učenik pita, sluša i fokusira se u izvedbi motoričkog zadatka</li> <li>- učenik traži pojašnjenja te tako aktivno sudjeluje na nastavi TZK-a</li> <li>- učenik imitira učitelja, kopira i ponavlja motoričko gibanje</li> <li>- učenik postaje kreativan, rješava motoričko gibanje te pozitivan stav za opće dobrobiti tjelesnog vježbanja</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <p>Oponašati osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova</li> <li>- izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</li> <li>- izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, vježbe pokretljivosti zglobova i stabilnosti trupa</li> <li>- izvoditi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</li> <li>- izvoditi i sudjelovati na svim sportskim aktivnostima, učiti se lijepom obrascu ponašanja, steći pozitivan dojam o učinkovitosti sportske aktivnosti te održavati svoje zdravlje i higijenu na značajnoj vrijednosti</li> <li>- izvoditi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</li> <li>- koristiti se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje (vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova)</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrednovanje za učenje – vrednovanje učenika na temelju predmetnih područja: a)Kineziološka teorijska i motorička znanja, b)morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti, c) motorička dostignuća i d) zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja</li> <li>2. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika</li> <li>3. Vrednovanje naučenog – usmena provjera ili pisana učenika nakon jednog određenog perioda na temelju provjeravanja inicijalnog, tekućeg i finalnog testiranja učenika</li> </ol> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Mile Topić, učitelj TZK</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>nastavna godina 2025./2026. - 1 sat tjedno</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>Sportska oprema - do 2000€</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><b>Vrtlarenje</b></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj eko svijesti</li> <li>-osobni razvoj i samopouzdanje</li> <li>-poticanje zdravog načina života</li> <li>-razvoj praktičnih vještina</li> <li>-razvijanje odgovornosti, strpljenja i timskog rada</li> <li>-razvijanje kritičkog mišljenja i rješavanje problema</li> <li>-poticanje kreativnosti i maštovitosti</li> </ul> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b></p> <p>Učenici će pokazati da kontakt s prirodom pridonosi njihovom cjelokupnom razvoju. Pokazati će višu razinu svijesti o važnosti zdrave i pravilne prehrane te nužnost ekološkog uzgoja hrane. Naučiti će, uz teorijske, i praktične vještine sadnje i brige o biljkama kao i način na koji oni sami mogu utjecati na vlastiti okoliš i svijet oko sebe.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b> Učenici aktivno sudjeluju u čišćenju i uređenju okoliša škole. Istražuju koje povrtne i voćne kulture rastu u njihovom zavičaju. Učenici izrađuju vlastite vrtne projekte, biraju biljke i planiraju prostor za sadnju. Učenici stječu osnovna znanja i vještine iz područja vrtlarstva kroz sjetvu, sadnju, zalijevanje i brigu o biljkama usput razvijajući motoričke vještine kroz pravilan rad s alatom i rukovanje biljkama. Uče planirati, pratiti i procjenjivati napredak svojih biljaka tijekom vremena te razvijaju strpljenje i međusobnu suradnju.</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <p>Izveštavanje o napretku aktivnosti kroz sastanke sa samim dionicima aktivnosti, ali i ostalim članovima (Učiteljsko vijeće), redovito analiziranje podataka o provedbi aktivnosti</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <p>Učiteljica Anela Bulat kroz mentorstvo pojedinih aktivnosti koje će se odvijati u sklopu radova na otvorenom i u školi, školski domar kroz pomoć pri košnji travnatih površina, obrezivanju stabala i oranju vrtova</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <p>Školska godina 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> <p>Sadnice, poljoprivredni alat i sl. (do 2000€)</p> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><b><i>Pub kviz</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje znatiželje i interesa za učenje kroz zabavan i interaktivan oblik ponavljanja gradiva.</li> <li>• Razvijanje timskog duha i suradnje među učenicima.</li> <li>• Povezivanje različitih nastavnih predmeta kroz interdisciplinarnе zadatke i pitanja.</li> <li>• Jačanje komunikacijskih vještina i vještina argumentiranja u timu</li> <li>• Razvijanje brzog i kritičkog razmišljanja u rješavanju zadataka.</li> <li>• Stvaranje pozitivne i motivirajuće atmosfere u školi, poticanje natjecateljskog duha na zdrav način</li> <li>•</li> </ul> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rješava problemske zadatke u timu koristeći znanja iz različitih područja.</li> <li>• Pokazuje odgovornost u dogovaranju uloga u timu i poštivanje dogovorenih pravila.</li> <li>• Koristi argumente i sluša tuđe mišljenje pri zajedničkom odabiru odgovora.</li> <li>• Prepoznaje važnost suradnje i komunikacije za postizanje zajedničkog cilja.</li> <li>• Primjenjuje stečeno znanje na zabavan i kreativan način u novom kontekstu (kviz).</li> <li>• Razvija kompetencije u digitalnoj pismenosti (ako se koristi Kahoot, Quizizz ili slični alati).</li> <li>• Pokazuje natjecateljski duh uz poštovanje pravila fer igre i drugih sudionika.</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>Pub kvizovi</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>ankete, evaluacija</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>učitelj, učenici</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>cijela nastavna godina 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>2000 eura</p> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Planinarstvo</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje ljubav prema prirodi i boravku na otvorenom</li> <li>- upoznavanje prirodne ljepote i geografska obilježja zavičaja i šire okolice</li> <li>- povezivanje učenika kroz zajedničke aktivnosti</li> <li>- razvijanje samostalnosti, odgovornosti i snalažljivosti</li> <li>- savladavanje osnovnih tehnika planinarenja</li> <li>- povezivanje sadržaja iz različitih područja</li> <li>- aktivno sudjelovanje u aktivnostima planinarskoga društva iz zavičaja</li> </ul> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati osnovne planinarske pojmove i primjenjivati ih u praksi</li> <li>- povezivati znanja iz različitih područja</li> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti, tolerancije i empatije tijekom zajedničkih izleta i aktivnosti</li> <li>- razvijati svijest o zdravim životnim navikama</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <p>1. TEORIJSKE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uče o osnovama planinarstva</li> <li>- uče čitati planinarsku kartu i markacije</li> <li>- vježbaju orijentaciju</li> <li>- pripremaju se za izlet</li> </ul> <p>2. PRAKTIČNE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šetanje i hodaње u prirodi</li> <li>- vježbe kretanja u prirodi</li> <li>- vježbe orijentacije na terenu</li> </ul> <p>3. TERENSKA AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planinarski izleti</li> </ul> <p>4. KREATIVNE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vođenje planinarskoga dnevnika</li> </ul> <p>5. SURADNIČKE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gostovanje planinara, HGSS-a</li> <li>- učlanjivanje u PD "Promina"</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pregled planinarskih dnevnika</li> <li>- završni izlet i snalaženje na planini</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnica hrvatskoga jezika Josipa Begonja</li> </ul> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učlanjivanje u PD "Promina"</li> <li>- oprema</li> <li>- izleti</li> <li>- gostovanja planinara i HGSS-a</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Hrvatske planine i šume</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/> Aktivnost Hrvatske planine i šume provodit će se u korelaciji s izvannastavnom aktivnošću Planinarstvo. Cilj je upoznati učenike s prirodnim bogatstvima Hrvatske kroz istraživanje planinskih područja i šumskih ekosustava. Učenici će kroz predavanja, izlete i radionice razvijati znanja o biljnim i životinjskim vrstama, važnosti očuvanja prirode te sigurnom kretanju u planini.</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> :</p> <p>Učenik imenuje i pokazuje na karti glavne planine i šumska područja Hrvatske.</p> <p>Učenik objašnjava osnovne geografske značajke planinskih i šumskih područja (reljef, klima, tlo).</p> <p>Učenik razlikuje vrste šuma u Hrvatskoj (bjelogorične, crnogorične, miješane) i navodi primjere tipičnih biljnih i životinjskih vrsta.</p> <p>Učenik prepoznaje značaj planina i šuma za prirodnu ravnotežu i ljudski život.</p> <p>Učenik koristi geografske karte, zemljovide i kompas za orijentaciju u prirodi.</p> <p>Učenik promatra i bilježi prirodne pojave na terenu (npr. biljni svijet, tragovi životinja, vrste tla).</p> <p>Učenik izrađuje plakate, prezentacije ili modele koji prikazuju karakteristike hrvatskih planina i šuma.</p> <p>Učenik primjenjuje pravila ponašanja u prirodi tijekom terenske nastave.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <p>Izlet na planine Dinara i Promina te obližnje šume.</p> <p>Orijentacijska šetnja s korištenjem karte, kompasa i GPS-a</p> <p>Promatranje biljnih i životinjskih vrsta</p> <p>Fotografiranje i bilježenje u dnevnik terenske nastave</p> <p>Skupljanje prirodnih materijala (lišće, kamenčići, sjemenke) za izradu učeničkih radova</p> <p>Izrada plakata o važnosti šuma i planina</p> <p>Pozivanje gostujućeg predavača</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Za vrijeme rada u učionici, putem izrade plakata</li> <li>- Tijekom izleta - snalaženje na planini i u šumi</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj geografije Krešimir Puće</li> </ul> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izleti</li> <li>- gostovanja planinara i HGSS-a</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Mali majstori boja</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <p>- razvijati kreativnost i maštovitost različitim tehnikama i materijalima za likovno izražavanje, sposobnosti u likovnom izražavanju, svoju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnoga mišljenja</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b></p> <p>Uočava i likovno se izražava tonskim stupnjevanjem boja. Učenici će moći demonstrirati fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <p>Izražava slikarske teksture bojom, potezom i mrljom kao dijelom površine.</p> <p>Oblikuje vlastiti rad koristeći fine motoričke vještine i dosljednost pri realiziranju likovnoga zadatka. Primjenjuje crte pri vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>Koristi i jasno izražava crtačku teksturu.</p> <p>Demonstrira precizne motoričke vještine.</p> <p>Primjenjuje osnovne, izvedene i neutralne boje, tople i hladne boje te boje dobivene miješanjem.</p> <p>Učenici oslikavaju unutrašnji zid škole raznim likovima iz bajki</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <p>- analiza i vrednovanje stvaralačkog procesa -<br/> analiza i vrednovanje vlastitog likovnog i vizualnog uratka te uradaka drugih učenika -<br/> stvaranje različitih poveznica između interpretirane teme, učenikova likovnoga ili vizualnoga izraza, umjetničkih djela i konteksta<br/> - estetska osjetljivost (umjetnička djela, učnički radovi, okolina)</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <p>- Ante Nimac, vjeroučitelj<br/> - učenici od prvog do četvrtog razreda Područne škole Mirlović Zagora</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <p>1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.<br/> - petak 6. šk. sat</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>KreARTivci</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>Stjecanje dodatnih znanja i vještina iz likovne kulture u slikarskim, crtačim te trodimenzionalnim tehnikama, razvoj motorike i dodatnih vještina u tehnikama likovnog izražavanja, razvoj timskog rada, razvoj svijesti o važnosti kulturno-povijesne baštine te osvještavanje bitnosti estetskog uređenja škole</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> :<br/>Objasniti osnovne likovne tehnike, razlikovati vrste primjenjene umjetnosti, dovesti u korelaciju modernu umjetnost sa značajkama društvenih kulturnih ili političkih pokreta. Učenik će usvojiti i primijeniti mogućnost ekipnog rada na projektu te usvojiti složeniji projekt kroz etape pripreme do krajnje izvedbe.<br/>Učenik će također usvojiti vrijednost i značajku moderne umjetnosti u svakodnevnom životu.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>Oblikovanje vizualnog identiteta škole kroz oslikavanje murala u unutarnjem holu škole. Postavljanje raznih instalacija različitog materijala ili prenamjena postojećih recikliranih materijala u umjetničku instalaciju.</p> <p>Obilježavanje prigodnih blagdana kroz dopunske projekte (Uskrs, Božić, Obilježavanje stradanaj u Vukovaru, maškare, Valentinovo, Dan škole, Dan planeta Zemlje).</p> <p>Posjet učenika galerijama i muzejima u Splitu, Šibeniku, Zagrebu.</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>Sudjelovanja na školskom, županijskom te državnom natjecanju iz likovne kulture te umjetnosti, samoevaluacijski listići</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>- učenici od petog do osmog razreda matične škole u Unešiću</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/><br/>jedan sat tjedno (petak)</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>2000 €</p> |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Slatki tim</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Razvijati suradničke i timske vještine među učenicima različitih dobnih skupina.</li> <li>- Učiti o osnovama higijene, sigurnosti i pravilnog ponašanja u kuhinji.</li> <li>-Potaknuti kreativnost i maštovitost u pripremi i ukrašavanju slastica.</li> <li>-Osnažiti odgovornost za zajednički rad, raspodjelu zadataka i poštivanje uputa.</li> <li>-Razvijati komunikacijske i socijalne kompetencije kroz zajedničko planiranje i rad.</li> </ul> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (<b>učenik će moći...</b>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Samostalno i u skupini primijeniti pravila higijene i sigurnosti pri radu s hranom.</li> <li>-Aktivno sudjelovati u izradi jednostavnih slastica primjerenih svojoj dobi.</li> <li>-Kreativno se izražavati kroz dekoriranje i oblikovanje slastica.</li> <li>-Pokazati odgovornost za dodijeljenu ulogu u timu.</li> <li>-Prezentirati zajednički rad pred drugima na degustacijama.</li> <li>-Razvijati samopouzdanje, radoznalost i istraživački rad sudjelovanjem u pripremi knjižice recepata.</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uvodni razgovor o pravilima higijene i sigurnosti.</li> <li>-Zajedničko dogovaranje o vrsti slastice koja će se izrađivati.</li> <li>- Raspodjela uloga unutar skupina: miješanje, vaganje, rezanje, ukrašavanje, pospremanje.</li> <li>-Praktični rad – izrada slastica u manjim timovima</li> <li>-Kreativno ukrašavanje i prezentacija gotovih slastica</li> <li>-Izrada knjižice recepata.</li> <li>-Priprema zdravih napitaka i jednostavnih obroka.</li> <li>-Zajednička degustacija i kritički razgovor o dojmovima.</li> <li>-Posjeta ugostiteljskom objektu koji se bavi proizvodnjom slastica.</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Samovrednovanje</b> – učenici iskazuju što su naučili i kako su se osjećali u timu.</li> <li>-<b>Vrednovanje procesa</b>-učitelj prati rad učenika: suradnja, higijena, odgovornost.</li> <li>-<b>Vrednovanje proizvoda</b> -zajednička procjena gotovih slastica prema kriterijima (izgled, kreativnost, trud, suradnja)</li> <li>-<b>Povratna informacija</b>- usmena refleksija u krugu: što je bilo uspješno, što bismo drugi put promijenili.</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <p>-učenici 1.-8. razreda OŠ Jakova Gotovca, knjižničarka Anđela Martinović</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <p>-školska godina 2025./26.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> <p>2 000 eura</p> |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Zeleni svijet</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi</li> <li>- Upoznati biljni i životinjski svijet zavičaja</li> <li>- Razvijati ljubav prema prirodi kroz praktičan rad</li> <li>- Poticati timski rad, kreativnost i samostalnost učenika</li> <li>- Učiti kroz istraživanje, promatranje i igru u prirodi</li> </ul> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti pozitivan odnos prema okolišu i prirodi</li> <li>- usvojiti osnovna znanja o zaštiti okoliša i održivom razvoju</li> <li>- biti motivirani za ekološko djelovanje u svakodnevnom životu</li> <li>- razviti suradničke vještine i kreativnost</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat: Što je "Zeleni svijet"?</li> <li>- Upoznavanje s pravilima ponašanja u prirodi</li> <li>- Istraživanje školskog okoliša</li> <li>- Igra: „Detektivi prirode“</li> <li>- Promjene u prirodi – jesen</li> <li>- Prikupljanje prirodnina (lišće, plodovi, grančice)</li> <li>- Izrada jesenskih ukrasa i panoa</li> <li>- Obilježavanje Dana jabuka (20.10.)</li> <li>- Životinje u jesen i pripreme za zimu</li> <li>- Uređenje hranilišta za ptice</li> <li>- Likovne radionice: „Jesenska šuma“</li> <li>- Učenje o recikliranju (igra sortiranja otpada)</li> <li>- Ekološki ukrasi za Božić</li> <li>- Ukrašavanje školskog prostora prirodnim materijalima</li> <li>- Kratka priredba ili izložba za roditelje</li> <li>- Zimski uvjeti u prirodi – promatranje i crtanje</li> <li>- Briga za ptice zimi – nadopunjavanje hranilišta</li> <li>- Priče i bajke o prirodi</li> <li>- Ekološke maske i kostimi – fašnik</li> <li>- Dan planete Zemlje (priprema aktivnosti)</li> <li>- Recikliranje i ponovna upotreba</li> <li>- Proljetne promjene u prirodi</li> <li>- Sadnja prvih biljaka (proključavanje graha, leće)</li> <li>- Izrada plakata: „Što možemo učiniti za naš planet?“</li> <li>- Obilježavanje Dana planeta Zemlje (22.4.)</li> <li>- Akcija čišćenja okoliša škole</li> <li>- Sadnja cvijeća, začinskog bilja</li> <li>- Izlet u prirodu (ako je moguće)</li> <li>- Uređenje školskog vrta ili kutka prirode</li> <li>- Bilježenje promjena u biljkama</li> <li>- Izrada herbarija (1.–2. razred jednostavno; 3.–4. razred detaljnije)</li> <li>- Završna eko-priredba, izložba radova</li> <li>- Igra: „Zeleni kviz“ – ponavljanje naučenog</li> <li>- Evaluacija aktivnosti</li> <li>- Podjela pohvalnica i zahvalnica</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i brošura</li> <li>-debata</li> <li>-evaluacijski listić</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <p>-učenici od prvog do četvrtog razreda Područne škole Mirlović Zagora i učiteljica engleskog jezika</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <p>-cijela školska godina</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> <p>-2000 eura</p> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AKTIVNOST:</b></p> <p><i><b>Digitalni kreativci</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje digitalne i medijske pismenosti učenika</li> <li>• Poticanje kreativnosti kroz upotrebu digitalnih alata</li> <li>• Razvijanje suradničkih vještina i rada u timu</li> <li>• Promicanje sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu</li> <li>• Poticanje rješavanja problema i logičkog razmišljanja kroz digitalno stvaralaštvo</li> </ul> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (<b>učenik će moći...</b>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koristiti osnovne i naprednije digitalne alate za kreativno izražavanje (npr. Canva, Scratch, Book Creator, Padlet, AI alati i sl.)</li> <li>• Izraditi digitalne sadržaje (poster, prezentacije, videa, animacije, stripove, podcast itd.)</li> <li>• Razlikovati sigurne i nesigurne online prakse</li> <li>• Raditi u timu na zajedničkim projektima</li> <li>• Kritički promišljati o utjecaju tehnologije na društvo</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada digitalnih radova</li> <li>• Suradnja</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samoprocjena</li> <li>• vršnjačko vrednovanje</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -učenici od prvog do četvrtog razreda Područne škole Mirlović Zagora</li> </ul> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavna godina 2025./2026.</li> </ul> <p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PLAN ORGANIZACIJE KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE

| MJESEC   | SADRŽAJI                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rujan    | Prijem učenika prvog razreda i njihovih roditelja, obilježavanje Međunarodnog dana kulturne baštine                                                                                                                                                                                |
| Listopad | Obilježavanje Dana kruha: izložba kruha, krušnih proizvoda i plodova zemlje, izložba likovnih i literarnih radova učenika, blagovanje kruha, obilježavanje Međunarodnog dana djeteta, obilježavanje Svjetskog dana hrane, obilježavanje Mjeseca knjige, obilježavanje Dana kravate |
| Studeni  | Obilježavanje Dana spomena na mrtve, obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije, Sjećanje na Vukovar                                                                                                                                                                              |
| Prosinac | Školski medni dan, Božić - božićna priredba, božićna izložba likovnih i literarnih radova učenika, obilježavanje blagdana Svetog Nikole, Nova Godina                                                                                                                               |
| Siječanj | Školska natjecanja                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Veljača  | Školska natjecanja, Obilježavanje Valentinova literarnim i likovnim radovima učenika                                                                                                                                                                                               |
| Ožujak   | Županijski susreti LiDraNo, Znanost mladima, Dan darovitih učenika. Obilježavanje Svjetskog dana knjige, obilježavanje Svjetskog dana šuma i Svjetskog dana voda, Sportska natjecanja                                                                                              |
| Travanj  | Obilježavanje Uskrsa, obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige (2.4.) , obilježavanje Svjetskog dana zdravlja , obilježavanje Dana planete Zemlje.                                                                                                                            |
| Svibanj  | Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja i Svjetskog dana sporta, ekološka akcija Zelena čistka.                                                                                                                                                                                     |
| Lipanj   | Proslava Dana škole, Svečana dodjela svjedodžbi učenicima 8. razreda.                                                                                                                                                                                                              |

Nositelji realizacije: učitelji, razrednici, voditelji izvannastavnih aktivnosti, pedagog, ravnatelj i ostali djelatnici škole.

## OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

### „DANI KRUHA 2025.“

#### **Cilj aktivnosti**

Odgoj i obrazovanje za zaštitu okoliša, upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Hrvatske, podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani, izgrađivanje pozitivnih stavova i stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa učenika i prirode, upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha, približiti im blagovanje kruha i narodne običaje, poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima, upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje, upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta, upoznati učenike s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranim organizmima, ukazati na važnost zdrave prehrane.

#### **Namjena aktivnosti**

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima učenika i vanjskim suradnicima

#### **Nositelji aktivnosti**

Učitelj likovne kulture, učiteljica glazbene kulture, knjižničarka

#### **Način realizacije aktivnosti**

Izvan škole: posjet pekarnici ili seoskom gospodarstvu, upoznavanje s načinima skladištenja i pripreme raznovrsnih plodova zemlje, prikupljanje žitarica i ostalih plodova.

U školi: razgovor s učenicima na temu „Od zrna do pogače“ i „Plodovi našeg zavičaja“, upoznavanje učenika s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanjem njegovih ostataka, upoznavanje učenika sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura, organizacija izložbe radova učenika: literarnih radova, likovnih radova, fotografija, plakata, izrada kruha i peciva, izložba plodova užeg zavičaja, zajedničko blagovanje kruha i plodova zemlje (postavljanje svečanog stola, doček roditelja i uzvanika, blagoslov kruha i plodova zemlje, darivanje kruha)

Glavna svečanost održati će se tijekom listopada u školskoj kuhinji.

#### **Vremenik aktivnosti**

Projekt će se realizirati tijekom listopada 2025. godine

#### **Troškovnik aktivnosti**

Prigodna zakuska za učitelje, uzvanike i učenike (kolači, krušni proizvodi, sokovi) financirati će se iz materijalnih sredstava škole. U troškovima će participirati i roditelji učenika izradom prigodnih krušnih proizvoda za svečani stol u školi.

### MJESEC KNJIGE

#### **Cilj aktivnosti**

Obilježavanje „Mjeseca knjige“ kroz poticanje učenika na korištenje literature koji će potaknuti na različite ideje u procesu iskustvenog učenja i omogućiti im stjecanje stvaralačkog iskustva pri upotrebi i kreiranju informacija. Poticanje potrebe za pisanim izvorima, razvoj čitalačkih vještina i navika, utjecati na pozitivna mišljenja i stavove o knjizi, odgoj i obrazovanje aktivnog čitatelja, motivacija učenika za izvanškolsko čitanje, upućivanje učenika na knjige kao stalni izvor raznovrsnih znanja, upoznavanje učenika s primarnim i sekundarnim izvorima informacija za potrebe cjeloživotnog učenja. Poticanje mašte i uživanja u čitanju, promicanje načela da su sloboda mišljenja i slobodan pristup informacijama polazišta za uspješno i odgovorno sudjelovanje u građanskom demokratskom društvu. Poučavanje učenika

samostalnom projektno-istraživačkom radu. Poticanje učenika na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrednovanju i primjeni informacija.

**Namjena aktivnosti**

Projekt je namijenjen svim učenicima škole.

**Nositelj aktivnosti**

Knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i stranih jezika, učiteljice razredne nastave

**Način realizacije aktivnosti**

Izrada plakata na temu „Volim knjigu“; izložba literarnih i likovnih radova učenika

**Vremenik aktivnosti**

Projekt će se realizirati kroz listopad i studeni 2025. god.

**Troškovnik aktivnosti**

Troškovi za izradu plakata namiriti će se iz materijalnih sredstava škole.

## **BOŽIĆ**

**Cilj aktivnosti**

Odgovornost i obrazovanje odgovorne, istinoljubive, tolerantne i solidarne osobe, osobe stvaralačkog duha, s dubokim osjećajem za očuvanje nacionalne i kulturne baštine, te poštivanje vrijednosti drugih kultura i naroda

**Namjena aktivnosti**

Projekt je namijenjen svim učenicima škole

**Nositelj aktivnosti**

Učiteljica likovne kulture, učiteljica glazbene kulture, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave, voditelji izvannastavnih aktivnosti

**Način realizacije aktivnosti**

Tijekom prosinca prirediti će se izložbe likovnih i literarnih radova učenika, estetsko uređenje interijera škole, organizirati će se darivanje učenika za blagdan Svetog Nikole, realizirati će se školska priredba.

**Vremenik aktivnosti**

Projekt će se realizirati tijekom prosinca 2025. god.

**Troškovnik aktivnosti**

Elementarni troškovi namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a u jednom dijelu troškova participirati će roditelji i vanjski suradnici.

## **VALENTINOVO**

**Cilj aktivnosti**

Razvoj stavova, mišljenja, motivacije, volje za prihvaćanje društveno prihvatljivih vrijednosti, poučavanje učenika vrijednostima dostojnih čovjeka. Poticanje samostalnosti, inicijativnosti, istraživačkog duha, stvaralačkog interesa, komunikativnosti, poštenja, pravednosti, samopouzdanja, poštivanja drugoga i briga o drugome, tolerancije i razumijevanja, odgovornosti, osjećaja jednakovrijednosti i jednakopravnosti svih ljudi, solidarnosti, suradničkog duha i samosvjesnosti.

**Namjena aktivnosti**

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima i vanjskim suradnicima

**Nositelj aktivnosti**

Knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture, razrednici

**Način realizacije aktivnosti**

Primjereno estetsko uređenje učionica i školskih hodnika likovnim i literarnim radovima učenika

**Vremenik aktivnosti**

Projekt će se realizirati u veljači 2026. god.

**Troškovnik aktivnosti**

Elementarni troškovi namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a u dijelu troškova participirati će roditelji učenika i vanjski suradnici.

**Način vrednovanja**

Realizacija projekta pratiti će se kroz oglednu mapu u kojoj će biti i pisano izvješće voditelja o realizaciji projekta.

**USKRS****Cilj aktivnosti**

Pomoć učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovorne savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije. Osposobljavanje učenika za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrednotama, te međuljudskim odnosima.

**Namjena aktivnosti**

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima učenika i vanjskim suradnicima.

**Nositelj aktivnosti**

Vjeroučitelji i razrednici

**Način realizacije aktivnosti**

Primjereno estetsko uređenje učionica i školskih hodnika likovnim i literarnim radovima učenika, izrada uskršnjih pisanica

**Vremenik aktivnosti**

Projekt će se realizirati tijekom mjeseca travnja 2026. godine

**Troškovnik aktivnosti**

Elementarni troškovi namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a u dijelu troškova participirati će roditelji učenika i vanjski suradnici.

## GRADANSKI ODGOJ

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se kako bi se pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Polazi se od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu te se traži razvoj određenih vještina i stajališta koji pridonose ostvarivanju građanskog odgoja.

Plan integriranja programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja u osnovnoj školi

| Razred         | Obvezna provedba          | Godišnji broj sati |
|----------------|---------------------------|--------------------|
| 1. do 4.razred | Međupredmetno             | 15                 |
|                | Sat razrednika            | 10                 |
|                | Izvanučioničke aktivnosti | 10                 |
|                |                           | 35                 |
| 5.do 8.razred  | Međupredmetno             | 20                 |
|                | Sat razrednika            | 5                  |
|                | Izvanučioničke aktivnosti | 10                 |
|                |                           | 35                 |

Program međupredmetnih sadržaja provodi se kroz 6.tematskih područja :

- 1.Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
- 2.Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
- 3.Društvena dimenzija s ostalim dimenzijama
- 4.Međukulturalna dimenzija s ostalim dimenzijama
- 5.Gospodarstva dimenzija s ostalim dimenzijama
- 6.Ekološka dimenzija s ostalim dimenzijama

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nositelji</b>                              | Svi učitelji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Razred i planirani broj učenika</b>        | Od 1.- 8.razreda, svi učenici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Planirani broj sati tjedno</b>             | 1 sat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Vremenik</b>                               | Tijekom školske godine 2025./2026.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ciljevi</b>                                | Sustavno učenje o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji način i pod kojim uvjetima se prava građana mogu koristiti<br>- osposobljavanje učenika za aktivne i odgovorne građane koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta                                                                                                                |
| <b>Namjena</b>                                | -stjecati znanja o vlastitim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. |
| <b>Način realizacije</b>                      | -međupredmetna provedba (metode zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i prezentiranja; simuliranja, igranja odgovarajućih uloga; rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa)                                                                                                                     |
| <b>Detaljan troškovnik</b>                    | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Način vrednovanja</b>                      | Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Međupredmetna provedba učenicima pomaže da školsko gradivo čvršće smjeste u vlastito iskustvo i zajednicu kojoj pripadaju, čime se cjelovitije pridonosi razvoju građanske kompetencije učenika.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

### ***CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA***

- prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece
- prevencija i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja
- učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija
- usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja
- postizanje rodne ravnopravnosti i jednakosti, upoznavanje s temeljnim ljudskim pravima
- smanjiti utjecaj rodnih stereotipa u školi i izvan nje
- razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV)
- poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima – prevencija trgovanja djecom
- promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva
- rad na odgovornom i zreлом ponašanju
- oslobođenje od predrasuda
- pružiti osnovne informacije o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece
- unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja

### ***NAMJENA ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA***

Namjena školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, a to sve pridonosi povećanju sigurnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama i prevenira određene oblike poremećaja u ponašanju. Osnovna namjena ovog programa je djelovati odgojno na učenike s već izraženim oblicima poremećaja u ponašanju, zatim djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju za razvoj poremećaja u ponašanju ili pokazuju neke naznake poremećaja u ponašanju, kao i rad s djecom van navedenih kategorija kako bi se u pravom smislu spriječilo moguće iskazivanje poremećaja u ponašanju. Razvijanje rodne ravnopravnosti i jednakosti te suzbijanje rodnih stereotipa kroz učenje razlika između dječaka i djevojčica, njihovih uloga u društvu, kao i rodne problematike općenito. Posebna pažnja usmjerit će se na prevenciju nasilja među djecom i mladima u školi kroz upoznavanje svih nositelja ŠPP-a sa zakonskim okvirima, protokolima i aktivnostima usmjerenim protiv suzbijanja svih vrsta nasilja. Posebnu stavku ŠPP-a čini i suzbijanje trgovine djecom – upoznavanje učenika s pravima djece, poučavanje i osvješćivanje o opasnostima susreta s nepoznatim osobama, upoznavanje s problemom različitih oblika trgovanja djecom, osposobljavanje učenika za zaštitu i samozaštitu. ŠPP namijenjen je poticanju učenika na

samostalnost u odlučivanju s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja i sprječavanja bolesti ovisnosti te da se zajedničkim djelovanjem roditelja, škole, šk. liječnice i ostalih nadležnih službi odgoji učenika koji ima negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti te pravovremeno otkriju konzumenti i ispravi njihovo ponašanje.

### ***NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST***

- stručni suradnik – pedagog

- razrednici

- učenici

- učitelji

- roditelji

- vanjski suradnici, školski liječnik, županijska koordinatorica ŠPP –a

Nositelj aktivnosti je pedagog škole koji koordinira i realizira planirane aktivnosti, uz suradnju ostalih koji su uključeni u program.

### ***NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA***

Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine kroz aktivnosti namijenjene učenicima, roditeljima i učiteljima, a koje se realiziraju kroz predavanja, radionice, individualne i grupne razgovore, prezentacije, gledanje edukativnih filmova i sl.

Školska preventivna strategija usmjerena je na smanjivanje rizičnih i jačanje zaštitnih čimbenika u ekološkom prostoru djece/učenika (obitelji, školi), utemeljena na procjeni potreba, rizika i potencijala svakog učenika, orijentirana na razvoj ujednačenih sustava vrijednosti (kako na razini pojedinca, tako i na razini ustanova), posvećena razvoju socijalno-emocionalnih/životnih vještina i kritičkog razmišljanja učenika i njihovih roditelja/skrbnika, cjelovita, tako da svim uključenim dionicima i korisnicima budu pravovremeno dostupne i jasne informacije o sustavima podrške koje im stoje na raspolaganju u kontekstu selektivne i indicirane prevencije. Tijekom školske godine provode se ciljane radionice s cijelim razrednim odjelima koje su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Cilj i svrha rada u pedagoškim radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre. Kroz rad u skupinama pomaže se djetetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost, uspješnu komunikaciju. U mjesecu borbe protiv ovisnosti krajem studenog i početkom prosinca provode se različite aktivnosti na SR, a sve na temu ovisnosti i njene prevencije (edukativne radionice u suradnji sa CZSS, izrada plakata na temu prevencije ovisnosti, predavanja, sudjelovanje na obilježavanju Svjetskog dana nepušenja, uključivanje u obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti na županijskoj razini). Kroz predavanja, radionice i edukativne filmove učenici će biti upoznati s ljudskim pravima i pravima djece u svrhu ostvarivanja rodne ravnopravnosti i jednakosti te sprječavanja trgovanja djecom. Poremećaji u ponašanju, s ciljem suzbijanja nasilja i sukoba, sistematično i redovito će se pratiti. Djelatnici škole upoznat će se s Protokolom o postupanju škole u kriznim situacijama po kojem će morati reagirati u slučajevima nasilja, kako među djecom i mladima, tako i u slučaju nasilja u obitelji. Na roditeljskim sastancima i kroz individualne razgovore pedagog škole razgovarati će s roditeljima na temu nasilja, ovisnosti, jačanja samopoštovanja kod školske djece, školskog uspjeha i sl., a s učenicima će provoditi predavanja/radionice na spomenute teme.

U sklopu Školskog preventivnog programa u školskoj godini 2025./2026. u školi će se provoditi preventivni program Trening životnih vještina. Svrha programa je: osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno

funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, kontinuirana podrška učiteljima, razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. Trening životnih vještina obuhvaća pripremljene aktivnosti za učenike i za učitelje. Za svaki razred razrađeni su teme i primjeri preventivnih aktivnosti za učenike.

U šk. god. 2025./2026. dio Školskog preventivnog programa biti će Sigurnost djece u prometu (koordinator Natalija Kapović-učiteljica tehničke kulture).

Ciljevi prometne preventive: prepoznati različite sudionike u prometu i razumjeti njihovu specifičnu ulogu i odgovornosti u prometu, usvojiti i primjenjivati osnovna prometna pravila u svakodnevnom životu, osvijestiti važnosti suradnje i međusobnog poštivanja svih sudionika u prometu.

Očekivani ishodi: učenik prepoznaje različite uloge sudionika u prometu i njihove odgovornosti, razlikuje pravila ponašanja za pješake, vozače i bicikliste, obrazlaže važnost prometne sigurnosti i pridržavanja prometnih pravila služeći se praktičnim primjerima iz svakodnevnih situacija.

Ovaj dio preventivnog programa realizirati će se kroz radionice/predavanja na satovima razrednika, sudjelovanjem učenika u natjecanju Prometna učilica i Sigurno u prometu.

Sustavno će se pratiti reakcija učenika na provedene aktivnosti, vrednovati će se usvojenost znanja i vještina koje omogućuju kontinuiranu procjenu učinkovitosti provedenih aktivnosti. Dobivene povratne informacije upotrebljavati će se za prilagodbu i unaprjeđenje aktivnosti u skladu s potrebama učenika.

Školski preventivni program provodit će se kroz:

- cjelokupni odgojno – obrazovni rad s učenicima s ciljem: pomaganja svakom učeniku da doživi uspjeh i razvije samopoštovanje, stvaranja pozitivne klime u razredu i školi, podržavanja učenika na otpornost na negativne utjecaje
- satove razrednika – rad u radionicama, pomoć u rješavanju kriznih situacija u razredu, razvijanje međusobne suradnje i tolerancije, nenasilno rješavanje sukoba, kvalitetna komunikacija, razvoj samopoštovanja
- rad s učiteljima – predavanja za učitelje na sjednicama Učiteljskog vijeća, upoznavanje s načinom postupanja u kriznim situacijama u razredu i školi, zajedničko djelovanje na učenike s problemima u ponašanju (savjetodavni rad, radionice, predavanja), praćenje i preveniranje rizičnih ponašanja
- rad s roditeljima – predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima, suradnja s Vijećem roditelja, savjetodavni rad
- suradnju s Centrom za socijalnu skrb Šibenik, Zavodom za javno zdravstvo Šibensko-kninske županije (Školska medicina), Obiteljskim centrom

**VREMENIK:** Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine 2025./2026.

**DETALJAN TROŠKOVNIK:** Troškovi za svaku pojedinu aktivnost usmjereni su isključivo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Način vrednovanja realizacije školskog preventivnog programa je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Vrednovati će se kroz broj odrađenih tema, radionica i igraonica, zainteresiranost učenika za sport, nova prijateljstva, pozitivne stavove učenika prema zdravom životu, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim, primjenom naučenih aktivnosti u razrednoj

sredini, ali i u druženjima van škole, prezentacijama napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine. U svrhu vrednovanja provoditi će se ankete na razini škole, sociometrijska ispitivanja, prikupljati će se dokumentacija o provođenju programa – pripreme, radionice, novinski članci, fotografije i sl.

S obzirom na subjektivni osjećaj korisnosti, pružene pomoći i angažiranosti te s obzirom na potrebe korisnika programa, rezultati vrednovanja koristit će se tijekom planiranja školskog preventivnog programa za sljedeću školsku godinu.

## **PROGRAM EKO ŠKOLE**

### **Cilj aktivnosti**

Stjecanje relevantnih znanja, poticanje oblikovanja pozitivnih stavova prema okolišu, usvajanje pozitivnih navika i ponašanja u odnosu prema okolišu, odgovorno donošenje odluka i rješavanje problema.

Razvijanje svijesti o ukupnoj povezanosti i međuovisnosti živog i neživog svijeta, isticanje kako je čovjek prirodno biće, neodvojivi i sastavni dio prirode, pa sve što se događa prirodi događa se i čovjeku, upoznavanje učenika s lokalnim i globalnim zagađivačima prirode te poticanje razvoja djelatnog sustava za dokidanje štetnih, a primjenu zdravih i ekološki prihvatljivih tehnologija, poučavanje učenika o biljnim i životinjskim vrstama ugroženim u lokalnom i globalnom eko-sustavu te načinima njihove zaštite i očuvanja, poduzimanje različitih ekoloških akcija, od ekološkog ponašanja u obitelji i školi do ukazivanja na ekološke probleme.

### **Namjena aktivnosti:**

Aktivnost je namijenjena svim učenicima škole, a posebno učenicima koji su uključeni u B1 aktivnosti (izvannastavne aktivnosti) „Eko Zagora“ i „Vrtlarenje“, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnatelju, roditeljima, vanjskim suradnicima.

### **Nositelji aktivnosti**

Voditelji B1 aktivnosti „Eko Zagora“ i „Vrtlarenje“, razrednici, učitelji i ostali djelatnici škole.

### **Način realizacije**

Stjecanje relevantnih znanja kroz programe redovne nastave: prirodoslovlja, prirode i društva, prirode, biologije, kemije, itd. Rad u izvannastavnim aktivnostima: obrada tema s ekološkim porukama, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od otpadnih materijala, prigodno obilježavanje značajnih datuma, poticanje učenika na uključivanje u B1 aktivnosti „Eko Zagora“ i „Vrtlarenje“, koje u najvećoj mjeri aktiviraju učenike u zaštiti okoliša jer im omogućavaju iskustveno učenje, učenje otkrivanjem i samostalno rješavanje problema, obrada određenih tema preko satova razrednika, uspostava suradnje s roditeljima na angažmanu oko nabave ukrasnog bilja za učionice i školski vrt, izrada jednog ili dva kamenara sa autohtonim biljem ispred ulaza u školu, sadnja ružičnjaka, izrada bazena s lavandom, uspostava suradnje sa stručnjacima iz «Parkova i nasada» u vezi estetskog uređenja vrta, izrada popisa svih biljaka koje rastu u školskom vrtu, tekući radovi u školskom vrtu, na uređenju učionica traženje sponzora za materijalnu i financijsku pomoć u realizaciji programa.

### **Vremenik aktivnosti**

Aktivnost će se realizirati tijekom cijele školske godine 2025./2026.

### **Troškovnik aktivnosti**

Elementarni troškovi namiriti će se iz materijalnih sredstava osiguranih za B1 aktivnosti, a svi ostali će se potraživati od drugih institucija, sponzora i vanjskih suradnika.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CILJ PROGRAMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje relevantnih znanja</li> <li>- poticanje oblikovanja pozitivnih stavova prema okolišu</li> <li>- usvajanje pozitivnih navika i ponašanja u odnosu prema okolišu</li> <li>- odgovorno donošenje odluka i rješavanje problema</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PODRUČJA RADA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje relevantnih znanja kroz programe redovne nastave: prirodoslovlja, prirode i društva, prirode, biologije, kemije, itd.</li> <li>- rad u izvannastavnim aktivnostima: obrada tema s ekološkim porukama, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od otpadnih materijala, prigodno obilježavanje značajnih datuma</li> <li>- poticanje učenika na uključivanje u B1 aktivnosti „Eko Zagora“ i „Vrtlarenje“, koje u najvećoj mjeri aktiviraju učenike u zaštiti okoliša jer im omogućavaju iskustveno učenje, učenje otkrivanjem i samostalno rješavanje problema</li> <li>- obrada određenih tema preko satova razrednika</li> <li>- izrada jednog ili dva kamenara sa autohtonim biljem ispred ulaza u školu</li> <li>- izrada popisa svih biljaka koje rastu u školskom vrtu</li> <li>- tekući radovi u školskom vrtu, radovi na uređenju učionica</li> </ul> |
| <b>SADRŽAJI RADA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje svijesti o ukupnoj povezanosti i međuovisnosti živog i neživog svijeta,</li> <li>- isticanje kako je čovjek prirodno biće, neodvojivi i sastavni dio prirode, pa sve što se događa prirodi događa se i čovjeku</li> <li>- upoznavanje učenika s lokalnim i globalnim zagađivačima prirode te poticanje razvoja djelatnog sustava za dokidanje štetnih, a primjenu zdravih i ekološki prihvatljivih tehnologija</li> <li>- poučavanje učenika o biljnim i životinjskim vrstama ugroženim u lokalnom i globalnom eko-sustavu te načinima njihove zaštite i očuvanja</li> <li>- poduzimanje različitih ekoloških akcija, od ekološkog ponašanja u obitelji i školi do ukazivanja na ekološke probleme</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>VRIJEME REALIZACIJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>REALIZATORI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji aktivnosti „Eko Zagora“ i „Vrtlarenje“</li> <li>- razrednici, učitelji i ostali djelatnici škole</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## POSEBNI PROJEKTI

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Životinje našega kraja</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati učenike s raznovrsnim životinjskim svijetom u njihovom kraju</li> <li>- Razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i životinjama</li> <li>- Poticati istraživačke i promatračke vještine kod učenika</li> <li>- Razvijati kreativnost i komunikacijske sposobnosti kroz različite oblike izražavanja</li> </ul> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati i imenovati različite životinje iz svoga kraja</li> <li>- Objasniti osnovne karakteristike i način života pojedinih životinja</li> <li>- Izraditi i predstaviti plakat, prezentaciju, herbarij ili istraživački rad o životinjama</li> <li>- Razvijati pozitivan stav prema zaštiti životinja i prirode</li> <li>- Primijeniti vještine timskog rada i javnog nastupa</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istražuju životinje svog kraja (uz pomoć literature, interneta, razgovora sa stručnjacima i roditeljima)</li> <li>- Promatraju životinje u prirodi tijekom terenskih nastava i izleta</li> <li>- Posjećuju lokalna gospodarstva, OPG-ove, parkove prirode, azile za životinje ili veterinarske stanice</li> <li>- Izrađuju plakate, crteže, foto-albume i prezentacije o životinjama</li> <li>- Organiziraju izložbu ili priredbu na temu „Životinje našeg kraja“</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praćenje angažmana učenika tijekom istraživanja i rada</li> <li>- Vrednovanje završnih radova (plakati, foto-albumi, prezentacije)</li> <li>- Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje (što smo naučili, što nam se svidjelo)</li> <li>- Povratna informacija nastavnika</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Učiteljica Marina Lemac, učenici 2. i 4. razreda, gosti (stručnjaci iz zajednice, roditelji, veterinari)</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>Tijekom nastavne godine 2025./2026. (listopad – svibanj)</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>Materijal za plakate i kreativne radove (papir, flomasteri, kolaž), trošak eventualnih posjeta ustanovama i terenske nastave, ostali materijal i oprema – po potrebi i u dogovoru s učiteljem i roditeljima.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><i><b>Food educators</b></i></p> | <p><b>CILJEVI</b><br/> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br/> Edukacija učenika o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane. Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane. Poticanje učenika na preuzimanje odgovornosti za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama.<br/> Povećanje svijesti o održivosti.<br/> Međupredmetna tema: Održivi razvoj</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b></p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje<br/> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja<br/> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>zdr C.3.2.D<br/> Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>osr B.3.4.<br/> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b> istražuju, pišu, crtaju, slušaju.</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/> Evaluacijski upitnik za učenike i učitelje.</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/> Ivana Radoš, prof.</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/> Tijekom nastavne godine 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK: /</b></p> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><i><b>Festival znanosti</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b> učenici proširuju znanje iz prirodnih znanosti, razvijaju znanstveno razmišljanje, kreativnost te stječu trajna znanja. Usavršavaju spoznajni i istraživački pristup nastavi.</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti):</p> <p>KEM OŠ D.7.1.</p> <p>uku A.3.2., uku A.3.4.</p> <p>ikt C.3.4.</p> <p>osr B.3.4.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b> posjećuju festival znanosti, proširuju znanja, povezuju praktični dio s teorijskim</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b> razgovor, samovrednovanje, kviz.</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b> Ivana Radoš</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> troškovi prijevoza</p> |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><i><b>Izlij vodu da nas ne<br/>bodu</b></i></p> | <p><b>CILJEVI</b><br/>Usavršavati istraživački pristup nastavi.<br/>Upotpuniti teorijsko znanje o ciklusima.</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b></p> <p>OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.<br/>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.<br/>OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka.<br/>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.<br/>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.<br/>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br/>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b> istražuju, pišu, provode praktični rad.</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b> sumativno vrednovanje istraživačkog rada.</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Ivana Radoš, prof.</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> prvo polugodište nastavne godine 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> /</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><b><i>Blue connect (Istraživači u školama)</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b> proširuju znanje iz prirodnih znanosti, razvijaju znanstveno razmišljanje, kreativnost te stječu trajna znanja.</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti):<br/> uku A.3.3., A.3.4., C.3.1.<br/> osr B.3.4.</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b> slušaju, sudjeluju u interaktivnom predavanju te radionici, koriste već stečena znanja</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b> razgovor, samovrednovanje, kviz.</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b> Ivana Radoš, prof.</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> tijekom nastavne godine 2025./2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> -</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**PROJEKT:*****Večer matematike*****CILJEVI:**

Popularizacija matematike i prilika za zajedničko druženje učenika iz svih razreda kroz igranje matematičkih igara koje prate nastavne sadržaje koji se obrađuju u školi. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo.

**ISHODI** (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti),  
**(učenik će moći...)** :

- rješavati matematičke zadatke
- igrati se
- razvijati natjecateljski duh
- uživati u pobjedi i prihvatiti poraz
- međusobno surađivati

**AKTIVNOSTI (što učenici rade):**

Učenici obilaze radne centre, rade u timu, razvijaju problemsko učenje, učenje kroz igru, koriste suradničko učenje.

**METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):**

Razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije. Učenici na početku dobiju putovnicu na kojoj se bilježi koje su radne centre prošli. Po završetku dobiju zahvalnicu za sudjelovanje ukoliko su sudjelovali na svakom radnom centru

**NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**

učenici od 5. do 8.r, predmetna učiteljica matematike

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

prosinac

**TROŠKOVNIK:**

materijali za radne centre, kartice, igraće kocke, slatkiši, pribor za pisanje.

**PROJEKT:*****Sudoku natjecanje*****CILJEVI:**

Cilj projekta može biti mnogo više od samo rješavanja matematičkih zagonetki. Osim razvijanja logičkog razmišljanja, ovakav projekt može imati brojne edukativne i razvojne aspekte: razvoj logičkog razmišljanja, poboljšanje matematičkih vještina, timski rad, strpljenje i upornost, kritičko razmišljanje, kreativno razmišljanje, zabava i motivacija za učenje, intelektualni izazovi. Sudjelovanjem na natjecanju, učenicima će se omogućiti natjecanje na školskoj, regionalnoj i državnoj razini. Cilj projekta nije samo rješavanje matematičkih zagonetki, već i poticanje razvoja različitih vještina i osobina koje će im biti korisne u školi i životu.

**ISHODI** (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), **(učenik će moći...)** :

- razvijati sposobnost prepoznavanja uzoraka i odnosa među brojevima
- razvijati sposobnost primjene logičkog razmišljanja kako bi rješavali probleme
- unaprjeđivati svoje vještine procjene i analize informacija
- poboljšati svoje sposobnosti rješavanja problema
- razvijati sposobnost kritičkog razmišljanja i procjene alternativnih rješenja
- učiti kako koristiti strategije i taktike za učinkovito rješavanje problema
- razvijati strpljenje i upornost pri suočavanju s izazovima
- doživjeti matematiku i logiku kao zabavne i izazovne aktivnosti
- razvijati pozitivan stav prema učenju i rješavanju problema

**AKTIVNOSTI (što učenici rade):**

Učenici kroz kratke radionice u svrhu učenja rješavaju Sudoku logičke zadatke.

**METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):**

Redovito praćenje napretka i formativna procjena u svrhu praćenja razumijevanja i vještina učenika. Održavanje individualnih razgovora s učenicima o njihovom napretku, izazovima i ciljevima te poticanje učenika da reflektiraju o svojim postignućima i razvoju. Objavljivanje rang liste natjecatelja u Republici Hrvatskoj pokazat će uspješnost učenika.

**NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**

učenici od 5. do 8.r, predmetna učiteljica informatike Ivona Marjanović

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

tijekom nastavne godine 2025./2026.

**TROŠKOVNIK:**

prema pravilima organizatora

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><b><i>Talijanski jezik – La giornata mondiale della pizza (Dan pizze)</i></b></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>upoznati različite kulture putem hrane</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti),<br/>(učenik će moći...):</b><br/>prepoznaje, imenuje, nabraja, pokazuje sastojke na talijanskom jeziku</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>učenici rade pizzu / jedu pizzu</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>wordwall kviz</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>učenici 4. i 7. razreda</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>2. ili 3.mjesec 2026. god.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b> 100 eura</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><i><b>Talijanski jezik – Il Tiramisu`<br/>day</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>upoznati različite kulture putem hrane</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti),<br/>(učenik će moći...) :</p> <p>prepoznaje, imenuje, nabraja, pokazuje sastojke<br/>na talijanskom jeziku,</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>učenici rade tiramisu / jedu tiramisu</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja<br/>i provjere ishoda):</b><br/>wordwall kviz</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>učenici 8. razreda, učitelj, knjižničar</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>3. mjesec 2026.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>50 eura</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><i><b>Gelato day – Dan sladoleda</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>upoznati različite kulture putem hrane</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti),<br/>(učenik će moći...) :</p> <p>prepoznaje, imenuje, nabraja, pokazuje sastojke<br/>na talijanskom jeziku</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>učenici rade sladoled / jedu sladoled</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja<br/>i provjere ishoda):</b><br/>wordwall kviz</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>učenici 4. i 5. razreda</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>5. ili 6. mjesec 2026. god.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>50 eura</p> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**PROJEKT:*****EU Code Week 2025.*****CILJEVI:**

Cilj tjedna programiranja je na zabavan i angažirajući način približiti svima programiranje i digitalnu pismenost. Kroz aktivnosti učenici će aktivno koristiti Engleski jezik.

**ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):**

- pronalazi i vrednuje informacije
- stvara algoritam jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljala pogreške
- odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa
- piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova
- razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju
- uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

**AKTIVNOSTI (što učenici rade):**

Učenici stvaraju program korištenjem vizualnog okruženja u programiranju. Učenici će raditi u paru ili skupinama prilikom čega će moći međusobno komunicirati, testirati rješenja te vrednovati svoje rješenje i rješenja drugih.

**METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):** samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

**NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**

Ivona Marjanović, učiteljica Informatike  
Vedrana Slamić, učiteljica Engleskoga jezika

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** listopad 2025. god.

**TROŠKOVNIK:** školska oprema

**PROJEKT:*****Dan sigurnog Interneta*****CILJEVI:**

Ovim ćemo projektom obilježiti Dan sigurnog interneta 2026. god. Učenici će upoznati koje sve opasnosti skriva internet te kako se zaštititi i odgovorno koristiti internet i dostupne usluge.

**ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti),  
(učenik će moći...):**

Očekujem da učenici u projektu steknu nova znanja ili prošire postojeća o sigurnosti na internetu, da prepoznaju opasnosti i da znaju kako zaštititi svoje podatke, računala i programe, ali i da upoznaju rad i suradnju u sigurnom virtualnom okruženju.

**AKTIVNOSTI (što učenici rade):**

Učenici će:

- pronalaziti i vrednovati informacije
- formulirati pretragu na internetu na način da izbjegniju neželjene sadržaje
- prepoznati i razlikovati dezinformacije i lažne vijesti
- prepoznati i razlikovati lažne fotografije i videozapise od pravih
- prepoznati i razlikovati opasnosti na internetu
- opisati postupke za zaštitu računala, programa i sadržaja na Internetu
- zaštititi svoje i tuđe osobne podatke na Internetu
- prepoznati vrste elektroničkog nasilja
- opisati i poduzimati mjere sprječavanja elektroničkog nasilja
- nabrojati i primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu (netiquette)
- surađivati u online okruženju

**METODE VREDNOVANJA (način praćenja  
i provjere ishoda):**

- samovrednovanje, lista procjene

**NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**

Ivona Marjanović, učiteljica Informatike

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** veljača 2026.  
god.

**TROŠKOVNIK:** -

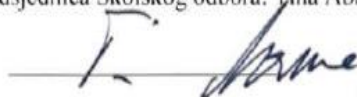
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><i><b>3D svijet</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>Cilj projekta bio bi upoznati učenike s inovacijama koje su postale dio svakodnevnog života ljudi, razvijati kritičko razmišljanje, logičnu analizu, istraživanje čineći proces učenja zabavnim. Ovaj način osigurava znanje i praktičnu primjenu te potiče učenike na eksperimentiranje, greške i učenje iz vlastitih iskustava kako bi postigli dobre ishode. Sukladno tome, učenici će posjetit inkubator za nove tehnologije Trokutu Šibeniku.</p> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...)</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti osnove 3D modeliranja i upotrebu 3D pisača kako bi stvarali fizičke objekte iz svojih digitalnih modela</li> <li>• razvijat će razumijevanje tehničkih aspekata ovih tehnologija</li> <li>• razvijati svoju kreativnost i poduzetnički duh, biti osposobljeni za postavljanje, vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva</li> <li>• prepoznavati i opisivati poslove koji se koriste IKT</li> <li>• odgovorno se ponašati pri korištenju sadržaja i usluga</li> <li>• razvijati vještine timskog rada, komunikacije i suradnje</li> <li>• povezati različita područja učenja</li> <li>• razvijati jezične, komunikacijske i stvaralačke kompetencije kroz različite kreativne radionice</li> <li>• razvijati pozitivan odnos prema radu</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati vještine potrebne za snalaženje u digitalnom svijetu</li> <li>• razumjeti kako tehnologija oblikuje njihovu svakodnevicu te kako se primjenjuje u različitim industrijama</li> <li>• stvoriti temeljno razumijevanje osnovnih koncepata programiranja</li> <li>• izraziti svoju kreativnost kroz izradu vlastitih digitalnih projekata</li> <li>• razmišljati kritički i analitički te tražiti inovativna rješenja za različite izazove</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formativna procjena</li> <li>• samoprocjena</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Ivona Marjanović, učiteljica Informatike</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>ožujak/travanj 2026. god.</p> <p><b>TROŠKOVNIK:</b><br/>prijevoz učenika</p> |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><i><b>Marijini obroci</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- senzibilizirati učenike za odricanje i skrb o najpotrebitijima u svijetu</li> </ul> <p><b>ISHODI</b> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), <b>(učenik će moći...):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shvatiti svu težinu neimaštine i gladi u svijetu, važnost samoodricanja te dijeljenja onoga što imaš sa onima koji nemaju</li> </ul> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno skupljaju novac za školovanje djece u Africi</li> </ul> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplata novca, povratna informacija od organizacije Marijini obroci</li> </ul> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 8.r. (dobrovoljno) te vjeroučiteljica Josipa Kero</li> </ul> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cijela školska godina 2025./2026.</li> </ul> <p><b>TROŠKOVNIK:/</b></p> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

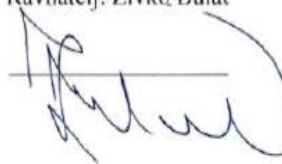
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><i><b>Europski školski sportski dan</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/> Djeca upoznaju različite sportove i druže se, a cilj je da nakon sportskog dana u školi postanu aktivni kroz redovite programe tijekom cijele godine.<br/> Promocija tjelesne aktivnosti i zdravlja</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b><br/> Kroz igru i tjelesnu aktivnost općenito učenici stječu znanja i vještine o pojedinim sportovima, naučiti će više o tome kako sport i bavljenje tjelesnom aktivnošću pozitivno utječe na zdravlje</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/> Učenici se bave sportom, izvode vježbe prema uputama učitelja, igraju sportske igre</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/> Podizanjem kvalitete tjelesnog odgoja, kroz zabavu i užitek uz tjelesne aktivnosti, promoviranje zdravlja</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/> Učitelji TZK Ivan Zoričić i Mile Topić, svi učenici</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/> rujan 2025. god.</p> <p><b>TROŠKOVNIK: /</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROJEKT:</b></p> <p><i><b>Dan kravate</b></i></p> | <p><b>CILJEVI:</b><br/>Upoznavanje učenika s kravatom kao simbolom koji je poznat i prepoznatljiv u svijetu<br/>Osvijestiti učenicima vrijednost hrvatskog simbola kravate</p> <p><b>ISHODI (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti), (učenik će moći...):</b><br/>Učenici osvješćuju vrijednost simbola kravate, stječu znanja o kravati kao proizvodu hrvatskog porijekla</p> <p><b>AKTIVNOSTI (što učenici rade):</b><br/>Svi učenici u škole dolaze s kravatom, uče vezati kravatu, kroz predavanja uče o kravati</p> <p><b>METODE VREDNOVANJA (način praćenja i provjere ishoda):</b><br/>Vrednovanje za učenje (učenici bilježe sve informacije koje su dobili kroz predavanje o kravati, učitelji učenicima postavljaju pitanja kako bi provjerili što su učenici zapamtili)</p> <p><b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:</b><br/>Svi učitelji i svi učenici</p> <p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b><br/>17. listopada 2026. god.</p> <p><b>TROŠKOVNIK: /</b></p> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Predsjednica Školskog odbora: Tina Abramac


Ravnatelj: Živko Bulat



KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2182-31-25-1

Unešić, 7.10.2025. god.